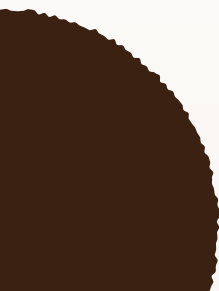


U♥heart

Vol. 11
November
2013



【特集】

今、大学・短大に
望まれることと、
果たすべき役割。

理事長
×
大学・短大学生
対談

植草学園大学

教授・准教授・講師・助教・助手の先生方の研究室をのぞいてみました！

専任教員・研究室紹介

UEKUSA School News

教授・講師陣紹介／ゼミ紹介&授業紹介

[連載] 漢字の今昔

ご寄付のお礼

UEKUSA LIFE ~学生生活の紹介!~

Information ~平成24年度決算の概要~



理事長 みなさんが入学する前に大学・短大に抱いていたイメージと、入学してみたら違っていたことはありましたか。

浦家 入学前は、大学生は遊べる時間が多いというイメージがあったのですが、実際には違っていました。理学療法学科は学ばなければならぬことが多くて、勉強でも忙しいです。将来、命を預かる仕事に就くことをめざしているの、当然といえば当然なのですが、想像していたよりもはるかに多かったです。

山本 私も、授業がたくさん詰まっています。忙しいです。でも、いろいろな資格取得にも結びつく授業も多く、やりがいがあります。

理事長 人生の中でも学生の時期というのは、とりわけしっかり勉強すべき時期だろうと思います。自分が学生だった頃を思い出してみても、大学の時に勉強したことはなかなか忘れないものだと思います。

年をとるとだんだん記憶力は落ちてきます。ですから、今が勉強のしどころです。自分の夢を叶えるための勉強に真剣に打ち込む。そういう時期が一生の中になければいけないと思います。それが将来、生きていくうえできつと役に

学びの時代

望

浦家 私が良いと思うところは、入学しようと思った理由と同じになってしまっていますが、設備の良さと、理学療法学科の定員40名に対する先生の多さです。そして、メールボックスを利用していつでも簡単に質問ができて、すぐにきちんと答えていただけることです。そして、ただ回答をしていただけるだけでなく、答えが出るまでの過程なども丁寧に教えていただけるので、そういうところがすごく気に入っています。

理事長 では次に、植草学園の「ここが良い」と思えるところがあれば教えてください。

高宮 ボランティアに行かせていただく機会がとても多いところです。それに、先生方のバックアップというか、学生一人ひとりに対する先生方の情熱が素晴らしいと思います。それが学生のボランティア活動の支援にもつながっていると思いますので、他の大学の友だちにもすごく自慢できます。

理事長 高宮さんはボランティア活動に積極的に参加していますね。この前も、福島県の障害者支援施設のボランティアで会いましたね。

浦家 私が良いと思うところは、入学しようと思った理由と同じになってしまっていますが、設備の良さと、理学療法学科の定員40名に対する先生の多さです。そして、メールボックスを利用していつでも簡単に質問ができて、すぐにきちんと答えていただけることです。そして、ただ回答をしていただけるだけでなく、答えが出るまでの過程なども丁寧に教えていただけるので、そういうところがすごく気に入っています。

学生に寄り添った親身な教育

望

立つはすです。



理事長 今日日はみなさんよろしくお願ひします。ではまず、みなさんがどんな思いで植草学園に入学したのか聞かせてください。

高宮 私は、小さい頃から障害のある同級生と関わる機会が多く、将来は障害のある子どもたちに関わる職に就きたいとずっと考えていました。そして、高校生の時には、障害者施設の職員になりたいと考えていましたので、保育士資格、幼稚園教諭一種免許に加え特別支援学校教諭一種免許が取れる短大の児童障害福祉専攻に入学しました。短大在学中の実習体験などから夢が特別支援学校の教師になることに変わり、大学の発達教育学部に入りました。

浦家 私はずっと野球をやっていて、ケガすることも多かったのですが、理学療法士のお世話になっていました。それで純粋にその姿が格好いいなと感じて、理学療法士になりたいと思いました。

そこで、理学療法士になれる大学を探し、何校かのオープンキャンパスに行きましたが、設備の充実や、学生数に対する先生の多さ、そして親身になって教えてくれる先生の方ばかりだったので植草学園大学に決めました。入学前の先生方の印象は、実際に入学してからも変わることもなく、やさしく丁寧に教えてくださる先生が多いと感じています。

理事長 理学療法学科は一学年40人でクラスが一つなので、先生方も目が届きますよ。親身になってくれる先生が多いというのは素晴らしいことです。私も先生方には「いつも学生の近くにいるください。そして、学生とともに学び、喜んだり悲しんだり、悩んだりしてほしい」というお願ひをしています。これを師弟同行といいます。教える者と学ぶ者が、ともに歩んでいけるような学園にしたいと思っています。

いろいろな経験を積んで
広く社会を
学べる場であってほしい

— 高校 進路指導担当の先生より —

保護者の立場になって考えれば、今、大学・短大に望まれていることは、就職できること、仕事に結びつく資格が取得できることが、まず挙げられるでしょう。大学は自分の興味のある分野を掘り下げて研究する場でもあります。今は就職が重視されています。これには社会的な背景もあると思います。景気が良くない時期は、どうしても就職や資格取得に敏感になります。景気が良くなれば、また違ってくるのではないのでしょうか。

社会情勢を踏まえ、就職や資格のことを考えて進学先を決めるのは決して間違いいではなく、むしろ当然のことですが、まず自分がどんな職業に就きたいか、あるいはどんな夢を実現したいのかを、はっきりさせることが大切です。本校では、一年生の時から就きたい職業を考え、進



千葉県私立東京学館高等学校
「自主・自学」の教育理念のもと、昭和54年に創立された東京学館高等学校は、生徒の将来につながる確実な学力の醸成と、可能性を追求する積極的な人間づくりをめざしています。学業はもちろん、スポーツにおいても素晴らしい実績をあげています。

路目標を定め、それをあきらめないようにしよう、という指導をしています。

植草学園は、障害者支援の教育を専門的に行っていますが、これは社会から求められていることだと思います。たとえば教育現場でも、今は普通学級で障害のある子が学習するのがあたりまえになっています。障害を専門的に学んだ教員の必要性は高まっていると考えます。

大学は社会に出る前の最後の学びの場です。専門的な学問だけではなく、広く社会を学ぶ機会も提供してほしいです。自身の経験から、特に教員や保育士をめざす学生は、就職してから社会について広く学ぶ機会がなかなかないと思いますので、学生のうちにいろいろな経験を積んで社会について学んでおくのは大切なことだと思います。



千葉県私立東京学館高等学校
進路指導部部长
大輪 邦廣 先生



理事長
×
大学・短大学生
対談

【特集】
今、大学・短大に
望まれることと、
果たすべき役割。

今、大学・短大には何が望まれているのでしょうか。そして、果たすべき役割とは。理事長と学生の対談の中から、学生が何を求めて植草学園に入学してきているのかをさぐります。さらに、高校の進路指導の先生のお考えをお聞きし、植草学園の同窓会会長のお話にも耳を傾けて、多角的に考察してみたいと思います。

私の夢と植草学園大学・短大

望

理事長 今日日はみなさんよろしくお願ひします。ではまず、みなさんがどんな思いで植草学園に入学したのか聞かせてください。

高宮 私は、小さい頃から障害のある同級生と関わる機会が多く、将来は障害のある子どもたちに関わる職に就きたいとずっと考えていました。そして、高校生の時には、障害者施設の職員になりたいと考えていましたので、保育士資格、幼稚園教諭一種免許に加え特別支援学校教諭一種免許が取れる短大の児童障害福祉専攻に入学しました。短大在学中の実習体験などから夢が特別支援学校の教師になることに変わり、大学の発達教育学部に入りました。

浦家 私はずっと野球をやっていて、ケガすることも多かったのですが、理学療法士のお世話になっていました。それで純粋にその姿が格好いいなと感じて、理学療法士になりたいと思いました。

そこで、理学療法士になれる大学を探し、何校かのオープンキャンパスに行きましたが、設備の充実や、学生数に対する先生の多さ、そして親身になって教えてくれる先生の方ばかりだったので植草学園大学に決めました。入学前の先生方の印象は、実際に入学してからも変わることもなく、やさしく丁寧に教えてくださる先生が多いと感じています。

理事長 理学療法学科は一学年40人でクラスが一つなので、先生方も目が届きますよ。親身になってくれる先生が多いというのは素晴らしいことです。私も先生方には「いつも学生の近くにいるください。そして、学生とともに学び、喜んだり悲しんだり、悩んだりしてほしい」というお願ひをしています。これを師弟同行といいます。教える者と学ぶ者が、ともに歩んでいけるような学園にしたいと思っています。



学校法人植草学園
理事長・学園長 植草 和典
学園事務局長を経て、2013年4月理事長に就任。障害児・者の支援者教育に力を注ぐ。附属幼稚園長を兼務。

浅野 中学生の時に、祖母が寝たきりの状態になったことがきっかけで、私は介護に興味をもつようになりました。在宅で介護をしていたのですが、その時のヘルパーさんが祖母の世話はもちろん、私たち家族の心のケアまでしてくださって、そういうところに魅力を感じました。

植草学園短期大学を志願した理由は、これからさらに高齢化社会が進むと、老老介護が増えたり、目が届かない所に一人で住んでいる高齢者が増えるので、地域の方の協力が必要になると考えたからです。この学校なら、地域介護福祉専攻という名前の通り、地域に根ざした介護の勉強ができると思って志願しました。

理事長 短大を開学する時に「介護福祉士を養成するのだから、専攻名は介護専攻ではないか」という意見もありました。しかし、介護というのは施設だけで行うものではなく、地域で介護していくという視点は絶対に必要であるということで、地域介護福祉専攻という名称にしました。その点を理解していただいているのは大変嬉しいですね。

山本 私は五人兄弟なのですが、真ん中の弟に障害があり小さい頃から特別支援教育を受けてきました。それで障害児教育に関心をもち、将来は障害に関わる仕事に就きたいの思いで入学しました。短大卒業後、大学の発達教育学部で科目履修生としてさらに学び、特別支援学校教諭をめざしたいと考えています。

浅野 私も、先生方のサポート力の大きさを感じています。実際に現場で働いていた先生方が多いので、ご自身の実体験を話してください。学生さんの気持ちになって教えてくださったりして、すごく共感できます。廊下などで会っても挨拶だけではなく、いろいろな話をしていたり、アドバイスをいただけるのが嬉しいです。と日々感じています。

大学・短大への要望

理事長 やはり、先生方が情熱をもって親身に指導してくれるという意見が多いようですね。この点は植草学園の素晴らしい特長なので今後も大切にしていきたいと思っています。

それでは、植草学園大学・短大への要望があれば聞かせてください。

高宮 編入生を代表して言わせていただくと、短大から大学へ編入すると、大学のことでよくわからないこともあるので、もう少し編入生へ



のサポートがあればいいなと思います。

それと、短大在学中の時のことになってしまいますが、もっと障害についての授業を増やしてほしいと思いました。児童障害福祉専攻という名前がついているのに、ちよっと障害関係の専門科目が少ないと感じました。

でも、土曜日の選択の障害についての授業は、本当にためになることばかりで、「この授業を、特別支援学校教諭二種免許取得希望者だけでなく全員に、また他の専攻の学生にも受けてほしい」と、友だちとよく話していたくらいです。

理事長 授業科目については、少し説明が必要ですね。短大児童障害福祉専攻では2年間で全員が保育士資格と幼稚園教諭二種免許を取得できるように授業のカリキュラムを組んでいます。そして、国家資格を取るための要件は国が定めていて、履修しなければならぬ科目も決まっています。それは絶対にカリキュラムに入れなければならないので、そうすると、入れられる障害関係の科目数は、どうしても限られてしまいます。

そのため、土曜日の選択授業などを利用して、障害関係の科目を履修してもらえようになっています。授業の味も、障害のある方や、施設で働いている方に来てお話をしていたいたり、できるだけ充実させるように努めています。

それに、障害の専門の先生が、いろいろな科目を担当されているので、障害以外の授業でも障害関係の話はけっこう出てきているのではないかと思います。そういうところでも、植草学園の特長を生かしていきたいと考えています。

浦家 私の要望は、今のこの状態を崩さないでほしいということです。たとえば理学療法学科の定員を急に倍の80人にするようなことはなく、このままであってほしいと思います。

浅野 要望と言っよりも希望になってしまえば、介護福祉士をめざす人がもっと増え

伝統を引き継いで
即戦力となる人材を
育て続けてほしい

— 卒業生・同窓会会長より —

私は、植草学園大学・短大の前身である植草幼児教育専門学校卒業生です。そして、現在は植草学園の実習支援室で働かせていただいています。

植草学園には108年の歴史を誇る伝統がありますが、実習支援室の仕事をしていると、そのありがたさを感じることがよくあります。学生の実習を受け入れていただくお願いをすると、その現場に植草学園の卒業生が勤めていて温かく受け入れていただけることが多いからです。

専門学校から短大、大学と発展してきた植草学園は、卒業生の進路も保育園・幼稚園のみならず高齢者施設や病院など多岐に渡るようになりました。社会のいろいろな場面で植草学園の卒業生が活躍するようになったことを思うと非常に感慨深いものがあります。大好きな植草学園がこれからも発展し続けてほしいというのが、私の第一の希望です。

第二に、今まで通り、人とのつながりを大事にする人材を育て続けてほしいと思います。職場と一緒に働く人とのつながり、園児や保護者とのつながり、児童とのつながり、施設利用者とのつながりなど、人とのつながりを大事にしなが仕事ができる人を育ててほしいです。



植草学園さくら会
(連合同窓会)
会長 小林 鶴枝

そして、即戦力になる人材を育ててほしいと思います。植草幼児教育専門学校では、校舎と附属幼稚園をすべて学生が掃除していました。掃除をしながら「あそこは綿ぼこりがたまりやすい」「ここは子どもがよく汚す」などということを自ら覚えていきました。そういうことを含め、ご指導いただいたことのすべてが即戦力となる教えだったと思います。

専門学校と、大学・短大は同じではありませんが、学生のみなさんには母校を愛し、感謝と謙虚な気持ちを忘れず、即戦力となる人材になれるよう、努力を惜しまず何事も積極的に学んでほしいです。将来の目標をしっかりともち、自ら学び、反省し、成長できる人になってください。



てほしいと思っています。介護福祉士は大変だ、というイメージが社会一般には強いと思いますが、介護の仕事の魅力を伝えられれば、もっと介護福祉士をめざす人が増えるのではないのでしょうか。

たとえば、介護福祉士に興味をもって人との交流会を開いて、魅力を伝えることができればいいのかなと思います。そして、もっと地域介護福祉専攻に入りたいと思う人が増えれば嬉しいですね。

山本 私は山口県から来ているのですが、西日本から植草学園に来ていた人が少ないです。せっかくいい大学なのに西日本ではあまり知られていないのが残念です。もっと全国的に知名度を広げてもらいたいです。

人として成長する場

理事長 分かりました。みなさんの要望を、できるだけ今後の学校運営に生かせるようにしていきたいと思っています。

大学は専門の学問をするところであるとともに、立派な社会人となるために、人として成長する場の役割も求められていると考えます。人として成長するために欠かせないのは、何



よりも人との出会いではないでしょうか。学生時代には、いろいろな出会いがあります。まずは、友だちとの出会いです。学生時代に会った友人の中には、これから一生付き合える人も多いと思います。

同じクラスで友だちもできるでしょうし、ボランティア活動でも知り合えるでしょう。あるいはサークルでの出会いもあるでしょう。いろいろなところに自分から積極的に関わっていくことで、コミュニケーション能力も磨かれますし、友だちも増えていきます。それを意識してやってほしいと思います。

友人から学べることはたくさんあると思います。「この友だちはこんなことができるんだ」とか「こんなやさしい一面があるんだ」など、気がつくことがたくさんあるはずですよ。それが後々になって自分を見つめ直すことや自分の成長につながります。

もちろん先生方との出会いも大切です。本当に、一生のお付き合いができる先生にも出会えると思います。ぜひ良い出会い、良い付き合いをたくさんして欲しいと思います。

そして、植草学園の学生に一番期待するのはここで、人との交わりを通して心のあり方を学んでほしいということです。もちろん、勉強して資格を取って社会で活躍してほしいと思いま

対談出席者



植草学園大学 発達教育学部
発達支援教育学科 3年
高宮 沙希
長野県塩尻志学館高等学校出身



植草学園大学 保健医療学部
理学療法学科 3年
浦家 昇太
北海道私立札幌光星高等学校出身



植草学園短期大学 福祉学科
地域介護福祉専攻 1年
浅野 友里
千葉県立検見川高等学校出身



植草学園短期大学 福祉学科
児童障害福祉専攻 2年
山本 弓恵
山口県立山口高等学校出身



和やかな雰囲気の中、活発に意見を交わしました

すが、一番学んでほしいのは心のあり方です。植草学園大学・短大を出た人は、ほとんどの人が、人と関わる仕事に就くわけです。人の思いや気持ちに共感できて、人の立場に立って考えられることが重要になります。人への思いは、みなさんが仕事をしていくうえで大切ですし、社会の中で生きていくためにも絶対に必要なことです。

これは植草学園の建学の精神である徳育もつながってきます。自分の生き方をしっかりと見つめること。人と喜びも苦勞も共感し合い、人や社会との関わりを考えること。そうすることによって自分の心を磨き、より豊かなものへと高めていくって欲しいのです。

みなさんがこれらのことを身につけることができた時に、大学は求められる役割の一つが果たされたことになると思います。そして、みなさんは人として成長し、社会に力強く一歩を踏み出すことができるのだと思います。ぜひ在学中に、これらのことを身に付けてから巣立ってほしいと願っています。頑張ってください。

教授・准教授・講師・助教・助手の先生方の研究室をのぞいてみました！

植草学園大学 専任教員・研究室紹介

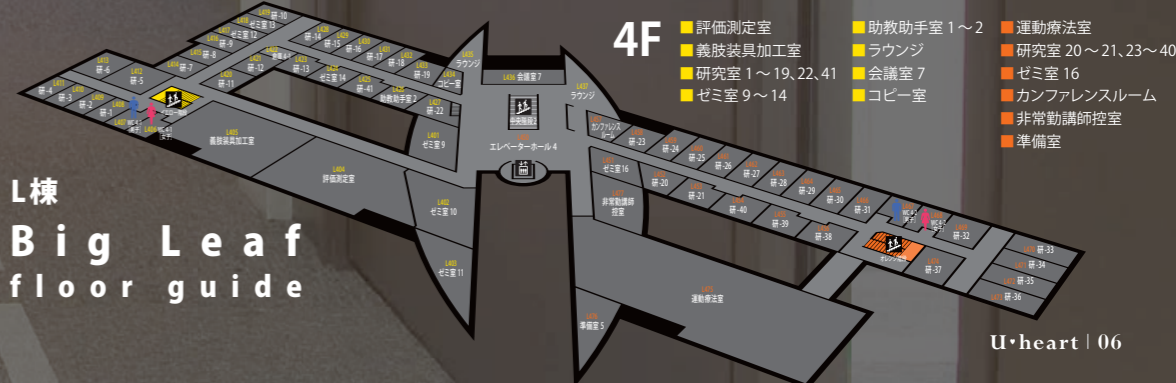
大学は教育機関であるとともに、研究機関でもあります。先生方は教育者であり、研究者でもあります。ですから先生方がいる部屋は職員室ではなく、研究室と呼ばれます。その名の通り研究をする部屋ですが、学生が質問や相談のために訪れることもありますし、ゼミを行う方もいます。本でいっぱいのお部屋や、きっちりと整頓された部屋など、研究室にはそれぞれの先生の個性があふれています。

保健医療学部

- 小山内 正博 講師 (人間工学)
- 内山 伸治 教授 (内科系臨床医学)
- 永原 久栄 教授・学科主任 (地域リハビリテーション)
- 森高 光広 教授 (教科教育学)
- 荒金 房子 講師 (英語教育学)
- 田中 勇治 教授 (理学療法全般)
- 齋藤 基一郎 教授 (神経解剖学)
- 桑名 俊一 教授 (神経科学)
- 松田 雅弘 講師 (小児中枢神経系疾患)
- 阿部 勉 講師 (地域医療)
- 小池 和子 教授・学部長 (公衆衛生)
- 植草 一世 教授 (教育学)
- 藤田 俊明 教授 (教育学)
- 栗原 ひとみ 准教授 (教育学)
- 小林 政治郎 教授 (教科教育学)
- 郭 丹 准教授 (運動・動作分析)
- 小出 進 学長 (教育学)
- 桑田 良子 教授 (心理学)
- 千葉 諭 助手 (整形外科)
- 木下 勝世 教授 (教育学)
- 長谷川 修治 教授 (英語学)
- 角 友起 講師 (神経科学)
- 加藤 悦子 准教授 (特別支援教育)
- 太田 俊己 教授 (知的障害教育)
- 小川 晶 講師 (児童福祉学)
- 戸丸 俊文 教授 (教科教育学)
- 浦野 俊則 教授・副学長・学部長 (史学)
- 田上 未来 助教 (内部障害学)
- 馬場 彩果 助手 (生活科学)
- 広瀬 由紀 講師 (教育学)
- 窪谷 珠江 助手 (急性期の理学療法)

発達教育学部

- 遠藤 隆志 講師 (健康・スポーツ科学)
- 多田 昌代 准教授 (教育学)
- 安藤 則夫 教授 (教育心理学)
- 佐藤 文子 教授 (社会科学)
- 高木 夏奈子 准教授 (教育学)
- 渡邊 章 教授・学科主任 (教育学)
- 川端 真由美 教授 (芸術学)
- 阿部 勉 講師 (地域医療)
- 植草 一世 教授 (教育学)
- 藤田 俊明 教授 (教育学)
- 栗原 ひとみ 准教授 (教育学)
- 小林 政治郎 教授 (教科教育学)
- 郭 丹 准教授 (運動・動作分析)
- 小出 進 学長 (教育学)
- 桑田 良子 教授 (心理学)
- 木下 勝世 教授 (教育学)
- 長谷川 修治 教授 (英語学)
- 角 友起 講師 (神経科学)
- 加藤 悦子 准教授 (特別支援教育)
- 太田 俊己 教授 (知的障害教育)
- 小川 晶 講師 (児童福祉学)
- 戸丸 俊文 教授 (教科教育学)
- 浦野 俊則 教授・副学長・学部長 (史学)
- 田上 未来 助教 (内部障害学)
- 馬場 彩果 助手 (生活科学)
- 広瀬 由紀 講師 (教育学)
- 窪谷 珠江 助手 (急性期の理学療法)



平成11年から預かり保育が始まり、今では長時間預かり保育も実施しています。保育、教育に対するニーズも変化してきました。保育内容や行事も少しずつ吟味しながら変わってきています。しかし、その時々の子どもの写真を見ると、周りの様子は変わっ



平成7年度植樹のメタセコイア
こんなに大きくなりました

弁 天幼稚園は本年、創立41年を迎えました。この長い年月の間にいろいろな変化がありました。制服や通園バックが変わり、園舎が耐震化され、保育室と廊下の境の壁がないオープンスペースに、テラスは人工芝からウッドデッキに変わりました。また、ステンドグラスの窓やホワイトボード、木製のワイドテーブルや椅子など、子どもたちが親しみやすい明るい雰囲気へと変わりました。園庭の遊具もぬくもりのある木製の遊具を配置し、木々も銀杏の木、もちの木以外は創立当初とは違っています。平成7年に植えたメタセコイアの木は、当初園舎の2階くらいまでの高さでしたが、今ではぐんぐん伸びてモノレールからよく見えるくらい大きく育っています。



平成25年7月 みんなでお泊まり会
*幼稚園でのお泊まり会は昭和62年から始まりました

子どもたちをとりまく環境は時代とともに変わっても、いつものびのび、いきいきと。

植草学園大学
附属弁天幼稚園
より

上段 設立当初の制服
下段 平成3年度からの制服



姉妹で登園「いってらっしゃい」

正 門前での登園挨拶から園児の生活がスタートします。年度当初は、あまり声の出なかった年少児も園での生活に慣れるに従って、大きな声で挨拶ができるようになるなど、めざましい成長をとげています。今年度、健康で逞しい身体づくりに力を入れて保育を進めています。遊びを通じて、体を動かして汗を流す爽快感を体験させたり、運動機能を鍛え基礎体力の向上を図っています。また、集団遊びなどを通して、ルールを守ることや協力すること、トラブルの解決法等を考えさせ、日々の生活の中で人間関係づくりの向上を図っています。心と体を鍛え逞しい精神力を身につけることは、人生を切り拓いていく力になると考えています。運動会の話し合いは、運動が苦手な園児、支援の必要な園児に対して配慮事項を考え合いました。そして、園児のもっている力を最大限引き出す環境作りに努め、いろいろな場面を想定した対策を立てて当日に臨みました。年中長の全員レーは、抜きつ抜かれたの大接戦で白熱しました。遊戯や組体操では、みんなで協力して創り上げる素晴らしさ、やり遂げる充実感や連帯感を育成し、仲間意識を高めることができました。力を出し切り、やり遂げた体験が自信となり、成長していく原動力に繋がっていくと思えました。行事では、目的やねらい、園児にどんな力をつけるのかなど、指導者の意識が園児に大きな影響力を与えています。子どもの目線

に立ち、子どもの思いを感じ取り、適切な保育ができるよう心掛けています。また、園児の興味や関心、できるようになったことなど、園児個々の変化や成長を見逃さず、良いところや頑張りをほめたり、認めたりして、自信に繋げていけるよう考えています。さらに友達の良いところを伝え、お互いに認め合い切磋琢磨できる環境を作るよう努力しています。



ボディペインティング



年長児の創作活動



参観日
(親子ふれあい遊び)



乾布摩擦
(健康な体作り)

運動会や日々の生活の中で園児の力を最大限引き出し、これからの成長につなげる。

植草学園大学
附属美浜幼稚園
より



植草学園大学附属高等学校
より

運動部が大活躍！ 各大会で輝かしい成績。

【なぎなた部】
さまざまな大会において優秀な成績を収めている部活動の一つです。全日本選手権大会試合の部で準優勝の実績をもつ黒川依子先生の指導のもと、着々と実力をつけています。千葉県高校総体では、演技・個人ともに2位に輝き、インターハイへの出場を果たしました。インターハイでは惜しくもベスト32の結果でしたが、初めて決勝トーナメントに進出した新たなステージに上がることができました。

【ソフトテニス部】
3月、ソフトテニス部が全国選抜大会において団体戦準優勝という快挙を果たしました。8月のインターハイでは団体ベスト8、また多くの大会で素晴らしい成績を残しています。今こそインターハイの常連ですが、10年前の学校新聞にはインターハイ初出場とあります。記事には、インターハイ初出場の大きな喜びと、それまでの苦難の道のりが綴られています。勝利をめざす姿勢の真剣さ、一生懸命さは今も昔も変わりません。



ソフトテニス部



なぎなた部



バドントウリング部

【校外活動部(新体操)】
校外活動部で今年度から新しい風をおこしているのが、新体操で活躍する河崎羽珠愛さんです。インターハイでは、個人総合4位、種目別ではリボン1位と、1年生ながら堂々の成績を収めました。河崎さんに感想を尋ねると、「緊張しましたが、本番で練習の成果を出せたので良かったです。ただ、納得できない点はまだあるので、練習で改善していきたいです。」

【バドントウリング部】
バドントウリング部は、全国高校ダンスドリル選手権大会関東大会POM部門において2位に輝き、念願の全国大会に初出場を果たしました。東京体育館には全国から強豪校が集まり、熱気あふれる戦いとなりました。バドントウリング部は、大会参加以外にも本校で行われるほとんどの行事でオープニングを飾ってくれています。部員たちの華やかで、そして周りを明るくするダンスに誰もが引きつけられます。しかしその裏では、毎日鏡に向かい、試行錯誤を繰り返す努力があるのです。今後の活躍に期待します。

【サマーキャンプ(英語科1年)】
7月16日(火)~18日(木)の3日間、英語科1年生が静岡県御殿場市の国立中央青少年交流の家でサマーキャンプを行いました。これは英語科の行事で、アメリカから来日した学生たちと楽しみながら実践的な英語力を養うのが目的です。到着後すぐ、アメリカの学生10名余りから熱烈な歓迎を受け、英語漬けのプログラムが



サマーキャンプでの楽しい一コマ

始まりました。「英語だけしか使いませんが、ゆっくりしゃべってくれたり、やさしい単語に言い換えてくれたりしたので、「コミュニケーション」は結構うまく取れました」と参加した加藤さんが話してくれました。3日間を通して生徒5~6人に1人の学生がつき、さまざまな活動を行いました。昼間は1分間でできるだけ多くの英文を言ったり自分について英語で語ったりする活動や、夜はダンスパーティーなどの楽しい催しが開かれました。アメリカのポップな曲が流れる中、ライトを振りながらみんなで踊りました。「映画の中のワンシーンにいるような気がしました。また、アメリカ人のテンションの高さに驚き、日本とは全く違う文化をもっていることを改めて感じました」と坂井さんが話してくれました。キャンプを通して、言葉で気持ちを伝える楽しさを感じたという生徒が多かったです。「英語をもっと勉強したい」という声も聞かれました。



平成25年度から 普通科特進コース・英語科 [共学部] スタート!

植草学園大学附属高等学校
UEKUSA GAKUEN UNIVERSITY ACADEMY

教授・講師陣紹介



研究室にて
植草学園大学 発達教育学部
発達支援教育学科 教授
木下 勝世

子どもと遊び、子どもに学ぶ
私は発達教育学部で幼児保育の課程に属しています。将来、幼稚園の先生や保育所・施設での保育士になることをめざす学生が学んでいる課程です。

私の経歴は少し変わっています。大学を卒業して最初についた職業は、知的障害児養護学校(現在の特別支援学校)の教師でした。作業に汗を流し、たくさん遊んで17年間を過ごしました。その後、幼稚園の園長になりました。26年間幼稚園の園長の仕事をしました。そして大学の教員になったのです。

私はこれまで多くのことを子どもたちの姿を通して、子どもから学んできました。ですから私の研究室でも、なるべく子どもの姿に直接触れて学ぶようにと学生に勧めています。3年生のゼミでは、私が園長をしていた幼稚園に毎週通って、子どもたちと遊ぶ体験をしています。また、特別な支援を必要とする子が、幼稚園や保育所で共に生活し、育ち合うことにも深い関心をもっています。

子どもが大好きで、子どもと存分に遊び、子どもの成長する姿に感動できる若者が、この大学にたくさん集まることを期待しています。

一つのことをやり遂げた達成感を味わった子どもたちの表情は、ピッカピカのメダルやトロフィーに負けないくらいキラキラ輝いていました。運動会を終えた子どもの口から「ドキドキしたけど楽しかったね」の声が聞かれました。このドキドキ感ワクワク感こそが次への意欲へと繋がるものです。いろいろな感じたい思いを大切にしていきたいと思っています。

毎年、幼稚園との合同で行う行事が増えています。もう一度「子どもの最善の利益を考慮する」に立ち返り、行事を通じた経験の中で得られる「子どもの育ちは何なのか」「なぜその行事が必要なのか」「子どもの育ちにあった内容は?」「行事のための保育になっっていないか」等を話し合い、一人ひとりの子どもが主体的、意欲的に取り組める環境を整えていくことが保育者の役割です。

そのために今後も保育園・幼稚園の職員間の話し合いを充実させ、より良い保育の方向性について考えていきたいと思っています。



張り切って参加した運動会、達成感でキラキラ輝く、子どもたちの満面の笑み。



植草弁天保育園 より

みんなで力を合わせ、がんばったね



メダルより輝いている顔

理学療法士の先輩として

私は、平成20年に理学療法士免許を取得し、整形外科クリニック(無床診療所)での理学療法業務に携わってきました。本学理学療法学科の助手となった今でも、続けています。クリニックには、主に「痛み」を抱えた方々がやってきます。患者様は老若男女さまざまであり、生活環境もまちまちです。そのため痛みの原因も多岐にわたっており、患者様一人ひとりの人生や趣味、生活スタイルなどたくさんあることを考えながら、理学療法を行っています。時には、患者様に悩みを打ち明けられることもあります。そういった「心の痛み」までケアできるような理学療法士になれるよう、今でも精進しています。

私たち助手の部屋は、授業で使用する実習室のすぐ隣にあり、学生との距離がとても近くに感じられます。学生が訪ねてくることも多く、和気あいあいとしています。理学療法や授業の話だけでなく、プライベートな話や雑談も大歓迎です。

私は、理学療法士として働く上で一番大切な資質は「やさしさ」だと思います。理学療法士は、人のために頑張る仕事です。人のために頑張ることのできる「やさしさ」をもっていらっしゃるみなさん、一緒に成長していきたいませんか?



臨床で働く様子

植草学園大学 保健医療学部
理学療法学科 助手
千葉 諭

人を支援すること、育てることは自分を成長させる糧



植草学園大学相談支援センターにて
植草学園短期大学 福祉学科
地域介護福祉専攻 教授
松井 奈美

私の主な担当科目は「介護保険制度とその他の諸制度」「介護過程」です。人と関わるのが好きだった私の仕事を選ぶ基準は、人との関わりでした。もちろん介護福祉の仕事を選んだのも教員の仕事を選んだのも、人と関わって生きていきたい、という思いからです。どちらとも人と関わる仕事ではありませんが、介護福祉の仕事には「信頼」と「自己成長」が実感できるという大きな魅力がありました。介護に関わる仕事は、私に知識や技術、そしてかけがえのない友人・知人を与えてくれました。「人こそ宝」という私の考えはこの経験からです。

また、大学では「先生、介護って深いね」「大変だけど楽しい」と言う学生に多く巡り合いました。この言葉は教員である私の誇りであり宝物です。

私が卒業式でゼミ生などに送るメッセージは「友や仲間を大切にしましょう。そしていつまでもつながっていきましょう」です。これは、卒業後も我々は介護福祉を支えるメンバーでありつづけます。互いに信頼しあいつながり続けることで共に豊かな人生を送りませんか?という願いを込めたメッセージです。これからも植草学園で多くの人と巡り合い、共に成長し続ける日々を過ごしていきたいと思っています。



ゼミ活動の一コマ



植草学園短期大学 福祉学科
児童障害福祉専攻 准教授
田村 光子

ネット配信強化中です!

- スマートフォンサイトオープン
- ブログ「U-ブロ」リニューアル

スマートフォンサイトを開設しました。いつでもどこでも、入試情報やオープンキャンパス情報にアクセス! 資料請求も可能です。本学の学生は、スマートフォンサイトから学内サイト「U-navi」にもアクセスできます。

植草学園の旬の情報をお知らせするブログ「U-ブロ」も、リニューアルし読みやすくなりました。植草学園の普段の生活やトピックスをいきいきとお伝えします。最新情報をキャッチしたい在學生、植草学園の今を知りたい高校生はもちろん、学園の雰囲気わかるので保護者の方にもおすすめです。

ホームページも充実させました。ガイドブックではわからない植草学園の最新情報も入手できます。

植草学園事務局 より

植草学園大学/植草学園短期大学ホームページ

renewal

ブログ「U-ブロ」ページ

スマートフォンサイト

webサイトへ!

new

ホームページアドレス
<http://www.uekusa.ac.jp>

◎植草学園教育研究振興資金◎ 寄付者ご芳名簿 (平成25年4月1日～平成25年9月30日) 順不同 敬称略

松屋 康弘	櫻屋敷 智子	佐藤 タケ子	鶴沢 恵子	池田 浩一	大館 篤	荒井 弘	佐藤 慎二
川見 葉子	鈴木 夏代	藤田 真一	宗延 ひろ子	秋葉 裕子	鈴木 信行	吉田 敏明	三田 和夫
石橋 かおり	富澤 正和	川手 和子	田村 享	坂本 博之	中臺 光一	山村 慶一	遠藤 英之
熊谷 和子	星野 則浩	鈴木 敏也	洲鎌 豊	佐々木 雄一	伊藤 敬一	成松 誠次	関口 紀子
木村 憲子	宮崎 康光	伊藤 清人	福原 滋芳	星野 浩二	吉田 正子	高野 聡子	藤田 俊明
山崎 忠義	坂尾 志津子	角田 栄一	森 生也	奥平 勝久	伊藤 英伸	大津 栄成	河本 秀樹
黒坂 潔	佐久間 季子	佐藤 秀信	林 栄一	金濱 孝弘	石井 和成	安田 浩司	藤崎 幸枝
野口 芳宏	赤井 康博	三浦 光也	方 正実	石井 光雄	佐藤 譲	松戸 勝美	井野 省三
稲岡 茂	稗田 利恵子	黒田 静江	石橋 葉子	風戸 淳一	浜口 晃一	清宮 繁則	山岡 景司
浜本 葉子	根本 曜子	小池 公夫	依田 浩人	佐藤 文昭	宮本 廣	能勢 信幸	佐々木 克人
藤井 博道	松本 和江	野呂 定夫	石橋 きみ江	高橋 利典	白井 日出男	稲岡 智子	石橋 良司
松原 敬子	渡辺 玲子	鈴木 寿弥子	大坂 智	北條 洋子	竹村 康恵	三好 富佐子	佐藤 薫
小泉 佳右	匿名希望						

指吸会計センター株式会社	株式会社サーバコミュニケーションズ	株式会社三越伊勢丹	三越千葉店
株式会社ハリマビシステム	株式会社千葉測器	株式会社正文社	有限会社スタジオサンク
エームサービス株式会社	植草学園事業所	三里塚第二保育園	職員有志

多くのみなさまのご協力とご厚志に心よりお礼申し上げます。引き続き、学生生徒への支援と充実した教育研究環境の整備を継続的に進めるために募金活動を進めてまいりたいと考えておりますので、今後ともご支援賜りますようお願い申し上げます。

漢字の今昔

植草学園大学 副学長

浦野 俊則

第十二回

【老・考・孝】

「老」「考」「孝」の3字は、上部が同じ形をしています。このごろの字典では、「老」と「考」の字は、「おいがしら」とか「おいかんむり」と呼ぶ部首に属していますが、「孝」字は、「子」の部首に属しています。『説文』では、3字とも「老」部に属しています。

属している部首が字典によって違っていますが、この3字に共通している部分は、いずれも長い毛髪と人の側面形とからできています。図に示した文字は、すべて西周時代の金文に見られる字形です。

共通部分の上部は、毛髪です。「毛」字とほぼ同じです。下部が人の形で、「人」の第1画に当たる部分は腕です。腕に1、2本の短い画がついていますが、これは手の指(ゆび)を表しているようです。「人」の第2画に当たる部分は、肩から足先までを表しています。図cのように腰の部分の曲がった老人を表しているようです。

「老」字bは、「人」の手の下に何か書いてあります。これが「匕」になったようです。『説

文』では、「匕」を「化」(変化)の意味だと言っています。ところが、「匕」は死者を表す形だという見方もあります。a bの字は、西周時代から「老人、老いる」の意味に使われています。「大伯老」のように尊敬の意味を含めた言い方も見られます。



「考」字は、上部が老字と同じです。下部が「巧」で、コウの音を表していると言われています。「巧」字の右側と同じ形です。金文では、T字形の縦線が曲がった形です。今の字は、この曲がりを強く折り曲げた形になっています。「考」字は、西周時代には「文考」「高

祖考」のように亡父の意味に用いるのが普通です。まれに長生き(寿考)の意味に用いることがあります。考えるの意味に用いた例は、今のところありません。漢時代頃から、「考案」「考課」「考験」「考察」などの語が表れます。これらの「考」は、しらべる(校)の意味です。のち、しらべるの意味から徐々に考えるの意味に転じたように思います。

『説文』には、老は「考なり」といい、考は「老なり」と言っています。そして、六書の説明の中で転注の例として「老」「考」の2字を挙げています。転注の意味は、専門的には多くの議論がありますが、簡単に言えば、もともと1字であった字を意味によって使い分けて2字になった字と解してよいと思います。すなわち、『説文』は「老」と「考」は、もともと1字だったと言っているのだと思います。甲骨文字には、「匕」「巧」に当たる部分が縦線で書かれている字があります。老人が杖をついているように見えます。老とも考とも見えて、はっきり区別できません。

「孝」字は、上部が老人であり、考でもある形です。下部は、「子」です。金文には、亡き父母を「追孝」「享孝」することを記し、子々孫々まで、永続することを願う文が多量にあります。『説文』に、孝は「よく父母に事える者」と説明しています。これが「孝」字の古い使い方です。そこから親孝行の「孝」の意味が出てきたものと考えられます。

最新情報発信中!

www.uekusa.ac.jp

検索

植草学園大学 発達教育学部
発達支援教育学科
2年 原 美優

千葉県立千葉女子高等学校出身



藤田先生の授業では、主に知的障害特別支援学校での領域・教科を合わせた指導(日常生活の指導、遊びの指導、生活単元学習、作業学習)について勉強しています。授業の中では、これらの指導に実際に熱心に取り組んでいる学校の様子や、子どもたちが思いっきり体を動かして遊んだり、質の高い製品づくりをめざして作業する姿をビデオで見ます。子どもたちの、自分から、自分で、めいっぱい、精一杯、活動に取り組む姿から、教師の支援や手だて“できる状況づくり”の大切さがひしひしと伝わってきます。

また、藤田先生は実際の学校現場から学ぶことをとても大切にされます。学校現場で吸収してきたことを、大学に戻って模擬授業で実践してみ、なぜこの場面ではこの支援が必要だったのか、一つひとつを確認します。藤田先生ご自身が学校現場に永く勤められていたので、授業はとても実務的でわかりやすいです。とても学びの多い充実した時間です。



授業紹介

植草学園大学 保健医療学部
理学療法学科
准教授 郭 丹



理学療法評価学実習Ⅰ
保健医療学部 2年次前期(理学療法科目)

理学療法評価学実習Ⅱ
保健医療学部 2年次後期(理学療法科目)

この授業では徒手筋力検査法、つまり理学療法士が将来臨床現場において決められた方法で、どこでも、いつでも患者様の筋力を測定できる重要な評価の手段を学びます。

理学療法学科では1年生で基礎医学知識(解剖学、生理学、運動学など)の講義を受け、2年生になると基礎医学教育で学んだ骨・筋・神経などの知識が身体ではどのように働いているか、その基礎知識の応用方法を学びます。学生が基礎知識に対する理解を深められるように、さらにその基礎知識を応用し自分の体で決められた方法で筋、骨の働きをリアルに再現できるように、教育方法に工夫を加えながら徒手筋力検査法を教えています。

筋力を測るためには、筋の起始部位、附着部位、筋を支配する神経を理解し、その筋が収縮する体の動き(抗重力位、重力の影響の少ない肢位)、各々の筋に対する抵抗のかけ方と触り方などを覚えなければなりません。学生にとって、学習内容の多い科目です。学生に興味をもたせるために、各々の筋の検査方法の一つずつデモンストレーションしながら練習を重ねています。また、学生にもっとリアルに各々の筋に関する知識を覚えてもらうために、筋肉の位置を水性のカラーペンで体の表面に書きます。体の内部にある筋肉を体表に可視化にして、筋肉の位置、働き、触診の部位などの知識を総合的に学習することで、難しい知識も比較的簡単に楽しく覚えることができます。

理学療法士にとって検査測定技術は生涯にわたり使うものになります。この授業で学んだことを忘れず臨床現場で正しく応用ができれば教員にとって最大の幸せです。そのために私も日々研鑽していこうと思っています。

授業紹介

植草学園大学 発達教育学部
発達支援教育学科 教授 藤田 俊明



特別支援学校教育課程・授業論
発達教育学部2・3・4年次前期(特別支援教育専門科目)

知的障害教育実践法
発達教育学部2・3・4年次後期(特別支援教育専門科目)

前期、特別支援学校教育課程・授業論では、特別支援学校における授業で実際に使われている指導計画等の事例を学びます。特に障害の状態や特性を考慮し、指導計画の立て方及び配慮事項を学びます。しかし、その基本は学習指導要領にあります。特別支援学校学習指導要領とその解説書をもとに、障害の種類、障害の軽重により教育課程がどのように編成され、どのような配慮のもとに授業展開がすすめられているかの理解も十分に深めてもらいます。特別支援学校における教育課程については、教員採用試験によく出題されます。特別支援学校学習指導要領とその解説書は、隅々まで目を通しておきたいものです。

後期、知的障害教育実践法では、特に、知的障害のある子どもの指導に関して、領域・教科を合わせた指導に焦点をあてます。日常生活の指導、遊びの指導、生活単元学習、作業学習について、特別支援学校に出向き、展開の仕方、評価について理解を深めます。参観したいくつかの特別支援学校での実際を紹介し合い、教育課程の編成についてその柔軟な対応についての理解を深めます。また、メンティーチャー、サブティーチャー、児童・生徒に役割分担し模擬授業を展開し教育実習及び卒業につなげます。

植草学園大学 保健医療学部
理学療法学科
2年 木村 拓磨

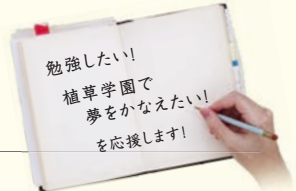


郭先生の授業「理学療法評価学実習Ⅰ・Ⅱ」では、実際に理学療法士が患者様に対して行う評価の方法を学びます。評価は患者様の状態を知り、効果的な治療をするための資料を得るために必要なことで、リハビリテーションを行っていくうえで最も重要なことなので、この授業でしっかり学び、患者様の状態を理解し最適なリハビリテーションを行えるようにすることが大切です。

郭先生は実習形式で教えてくださるので、難しいところも自分で実際に体験してみることが出来ます。実技演習をしている際にも、みんなのところを回って一つひとつ丁寧に教えてくださるのでとてもわかりやすく、理学療法士になるという目標に自信をつけさせてくれる授業です。



植草学園大学 植草学園短期大学 スカラシップ制度



植草学園大学

新入生対象 スカラシップ制度

- 対象1** 一般入試A日程における成績優秀者 (合格者の成績上位10%の者)
- 対象2** 大学入試センター試験利用入試A日程における成績優秀者 (合格者の成績上位20%の者)

入学料 + 1~2年次 授業料の25% 免除

発達教育学部

入学料 270,000円 + 授業料 390,000円 …… **660,000円が免除**
(年間授業料78万円の25%=195,000円×2年間)

保健医療学部

入学料 270,000円 + 授業料 425,000円 …… **695,000円が免除**
(年間授業料85万円の25%=212,500円×2年間)

- ① 一般入試A日程の受験者
② 大学入試センター試験利用入試A日程の受験者
③ AO入試・推薦入試(公募制・指定校制)・植草学園大学附属高等学校特別選抜試験で合格し、手続きを完了した者で、①または②の試験を再度受験することによって、スカラシップ制度にチャレンジする者

一般入試A日程

●出願手続期間:H26/1/14(火)~1/28(火) ●試験日:2/1(土) ●選考結果通知:2/4(火) ●入学手続期間:2/4(火)~2/11(火)

大学入試センター試験利用入試A日程

●出願手続期間:H26/1/6(月)~1/17(金) ●試験日:大学入試センター試験日1/18(土)・1/19(日) ●選考結果通知:2/7(金) ●入学手続期間:2/7(金)~2/14(金)

*一般入試と大学入試センター試験利用入試の両方を受験することができます。一般入試:大学入試センター試験利用入試の詳細は、入学試験要項でご確認ください。
※スカラシップ制度合格者には、入学後に入学料等を返金します。

在学学生対象 スカラシップ制度

- 対象** 1~2年次の成績優秀者 (上位10%の学生)

3~4年次 授業料の25% 免除

発達教育学部

年間授業料78万円の25% = 195,000円 × 2年間 …… **390,000円が免除**

保健医療学部

年間授業料85万円の25% = 212,500円 × 2年間 …… **425,000円が免除**

※平成25年度以降の入学学生を対象とし、平成27年度より実施。

新入生対象 + 在学学生対象 スカラシップ制度

新入生対象スカラシップ制度に合格し、そして、大学入学後も勉学に励み、在学学生対象スカラシップ制度にも合格すると…

入学料 + 4年間で 授業料の 合計1年分 免除

発達教育学部

入学料 270,000円 + 授業料 780,000円 …… **1,050,000円が免除**
(年間授業料78万円の25%=195,000円×4年間)

保健医療学部

入学料 270,000円 + 授業料 850,000円 …… **1,120,000円が免除**
(年間授業料85万円の25%=212,500円×4年間)

植草学園短期大学

在学学生対象 スカラシップ制度

- 対象** 1年次の成績優秀者 (上位10%の学生)

2年次 授業料の25% 免除

地域介護福祉専攻

年間授業料 83万円の25% …… **207,500円が免除**

児童障害福祉専攻

年間授業料 78万円の25% …… **195,000円が免除**

※平成25年度以降の入学学生を対象とし、平成26年度より実施。

「スカラシップ生認定証授与式」の様子



平成24年度 スカラシップ生
発達教育学部3名・保健医療学部2名

平成25年度 スカラシップ生
発達教育学部6名・保健医療学部3名



理事長より一人ひとりに認定証が授与されました



スカラシップ生のコメント



AO入試合格後、一般入試に向けて勉強を頑張る友達と一緒に、私も一般入試が終わるまで勉強を続けることを決めました。あのとき頑張ったことが、スカラシップ制度合格につながったのだと思います。

私が植草学園大学をめざしたのは、スカラシップ制度があったからです。「家の負担を少しでも軽減するために、何としてもスカラシップ制度に合格したい」と思ってから、今まで以上に勉強に身が入りました。合格通知が届き、家族みんなで喜び合ったことを覚えています。



障害のある人にも、ない人にもやさしくできる力を身につける

植草学園大学/植草学園短期大学

〒264-0007 千葉県若葉区小倉町1639番3 Tel.043-233-9031(代) Fax.043-233-9088

◎入試・広報課 Tel.043-239-2600 URL: <http://www.uekusa.ac.jp>

平日 9:00 ~ 17:00 土曜日 9:00 ~ 12:00

webサイトへ!



詳しくは

植草学園

検索