

U♥heart

植草学園 の 就職支援



大好きな植草学園の小倉キャンパスを
私たちが
案内します!

植草学園大学
発達教育学部
広瀬ゼミ

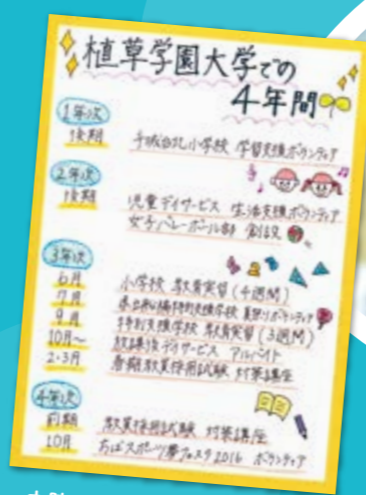
UEKUSA School News

教授・講師陣紹介 / ゼミ紹介 & 授業紹介

[連載] 漢字の今昔 / ご寄付のお礼

UEKUSA LIFE ~ 学生生活の紹介! ~

Information ~ 平成27年度決算の概要 ~



中陳さんがまとめた
4年間の学園生活のあゆみ

植草学園 の 就職支援



さまざまな夢を抱いて入学してきた学生たちは、卒業を前に、それぞれの道を求めて就職活動を始めます。就職活動にはどのような苦労があり、それを植草学園はどのように支援しているのか。学生・卒業生の言葉で伝えます。



植草学園の就職支援とは？

植草学園大学・短期大学は、専門職をめざして入学してくる学生がほとんどですので、専門職に就くための支援を手厚く行うことが、他の大学にない大きな特徴になっています。

たとえば、就職をめざす学生に対しては、豊富な経験を有するスタッフが、就職全般について、さまざまな相談にいつでも親身に応えます。また、植草学園独自の内容での教員採用試験対策講座などを開講しています。さらに早期からも試験対策に取り組めるようになっていきます。幼稚園教諭や保育士をめざす学生に対してもほぼ同様に、学生一人ひとりが必要としている支援を適確に行います。

そうした支援活動の成果は、高い就職率・専門職率・正規職員率になって表れており（5ページ）のグラフを参照、植草学園の就職実績の大きな特徴となっています。

卒業時に採用や合格を勝ち取れないことがあっても、植草学園は卒業生への支援を続け、卒業後1年目2年目での採用や合格も実現させています。

さらに、専門職にとって重要となる就職後のキャリア向上についての指導も、しっかりと行っています。

教員採用試験
対策講座で
学力アップ！

特別支援
学校教諭



富山県
教員採用試験
合格！

植草学園大学
発達教育学部
発達支援教育学科 4年
中陳 安奈
富山県立桜井高等学校出身

双子の弟に障害があるため、私は子どもの頃から障害に関心をもっていました。富山県から遠く離れた植草学園大学に進学しようと考えたのは、夏休みの家族旅行の時に、東京駅で植草学園の看板を見て、特別支援教育を学べることを知ったからです。

教員をめざして入学した私は、将来のためになるだろうと考え、1年生の時から小学校やデイサービスでのボランティアに参加しました。小学校では学級での子どもたちと関わり、デイサービスでは生活支援について知ることができて、とても勉強になったと思います。植草学園には専任のボランティアアコーデイナーがいるため、ボランティア先を探す相談をさせていただきます。本当に助かりました。

3年生の後期になると、近づいてくる教員採用試験のことが気になってきます。正直なところ学力には不安な面もありましたが、キャリア支援課が開

講している教員採用試験対策講座を受講し、各教科の分りやすい指導を受け、少しずつ自信を高めていきました。おかげで短期間でかなり学力を上げることができ、採用試験の合格に結びついたと思います。もちろん、面接や小論文の指導も、とてもためになりました。

1次試験を通過した後の、2次試験に備えた対策講座は、夏休み中になりましたが、毎日のように大学へ通って指導を受けました。また、夏休み中にもかかわらず、先生方にも質問や相談を親身に受けていただき、感謝しています。

将来は、子どもの気持ちに寄り添える教師になりたいと思います。それだけでなく、障害のある子の保護者や家族の気持ちにも寄り添える教師になりたいです。私は、障害のある弟と、生まれた時からずっと一緒に育ってきたので、家族の気持ちもよく分かると思うからです。

植草学園の就職支援

ボランティアや
アルバイトも
就職活動に
生かしました

保 育 士



志望していた
保育園に
内定！

植草学園大学
発達教育学部
発達支援教育学科 4年
鈴木 茜
千葉県立植草学園大学
附属高等学校出身

私は入学した時に、はっきりと就職希望先を決めていたわけではなく、児童福祉施設や保育園や幼稚園などを、なんとなく思い描いていました。

発達教育学部には、1年生の時からキャリア演習という授業があり、いろいろな仕事について説明を受けたり、自分の適性について考えたりすることができます。その授業の中で、仕事に就かれている先輩や、さまざまな職場の方のお話を聞く機会をもちながら、だんだんと自分の就職希望をはっきりさせていくことができたように思います。

3年生になると就職説明会が開かれ、より具体的にさまざまな職場について知ることが出来ます。たとえば、いろいろな保育園の方からお話を聞くことによって、園ごとに保育の特徴や方針が違うことが分かってきます。そうすると今度は、自分に適した職場はどこなのか考えるようになります。

そこで、私は、ゼミの担当教員である栗原先生から「アルバイトやボラン

ティアをして、たくさん園を見て比較検討した方がいい」とのアドバイスをいただきました。また、キャリア支援演習の授業でも「ボランティアやアルバイトが就職に繋がることがある」と教えていただいたので、実際にボランティアをして比較しながら自分の適性について考えていきました。

私が就職させていただくことになった保育園でアルバイトをはじめたのは、今年の4月です。この4月に新設された園というところに魅力を感じて応募しました。実際にアルバイトをしてみると、さまざまな保育園で経験を積まれた方や、幼稚園で教諭経験をされていた方もいて、保育の面からも教育の面からも勉強になることが多いことが分かりました。また、新設ということ、スタッフ全員が団結して進んでいる雰囲気、素晴らしいと感じ、ここで働きたいと思うようになりました。

子どもからも保護者からも信頼される保育士になりたいと思っています。

少し勇気を出して
どんどん
先生に相談しよう!

社会で活躍している
先輩からのメッセージ

理学療法士



2016年3月
卒業
5期生
植草学園大学
保健医療学部
理学療法学科
内田 直生 さん
新潟県立長岡向陵高等学校出身
[就職先]
医療法人社団 協友会
柏厚生総合病院

私は地域に根ざした医療を行う総合病院で理学療法士として働いています。

患者さんの希望や相談を聞いて、それにどう対応するかを考えている時に一番のやりがいを感じます。たとえ骨折した人から「完治しなくても、退院してすぐに働き始めないと経済的に厳しい」というような相談を受けたりします。そこで、なるべく早く退院できる方法や、働けるようにする方法を、相談しながら一緒に考えます。

それぞれの患者さんが抱えている事情は異なりますので、一人ひとりの状況に合わせてリハビリの方法を考えます。この病院に就職したからこそ、このような充実した仕事ができると思っています。自分のやりたいことができる就職先を選ぶために、何度も繰り返し相談に乗ってくださった先生方には本当に感謝しています。

実は、私は在学中に、就職活動でも悩んでいる時期がありました。将来を考えた時に本当に選ぶべき職場は

どこなんだろうと悩みました。本当に深刻で、一人で考えていても深みにはまっていけなくて抜け出すことができませんでした。そこで思いきって先生方に相談すると、親身になって一緒に考えてくださり、なんとか乗り切ることができました。

先生方と学生の距離が近くて仲がよいことは、入学前に見た大学のガイドブックにも書いてありましたが、入学すると、それが想像していた以上に分かりました。私は他大学の学生とも交流がありましたので、植草学園の先生と学生の親密度について話をすると、みんな驚いてくれたくらいです。

植草学園では、少しの勇気を出して先生に相談すれば、期待している以上のものが得られます。自分が興味をもっている仕事について聞けば、その仕事の現場に連れて行ってくださったりします。これから就職先を考えるみなさんも、どんどん先生方に相談することをおすすめします。

先生の
親身な指導が
就職活動の
支えです
幼稚園教諭



目標に向かって
精力的に
就活中!
植草学園短期大学
福祉学科
児童障害福祉専攻 2年
山岸 咲 さん
在学
スガラシップ生
千葉県立袖ヶ浦高等学校出身

私は今(10月3日現在)、幼稚園教諭になるために就職活動をしています。

先生方のアドバイスを受けたり、キャリア支援課に相談したり、求人票を利用して、いろいろな幼稚園に見学やボランティアに行っています。そして保育のお手伝いもさせていただき、自分のアピールに努めています。

就職活動で一番お世話になっているのは、ゼミの担当教員である山本先生です。先生は親しみやすく、いつでも私を誉めてくださるので、話しやすく、就職についての相談も本当にしやすいです。私に向いていると思われる求人

が出る、すぐに教えてく

ださり、先生には本当に親身になって就職活動の指導をしていただいています。先生は就職

お世話になっている山本先生と



指導について「本人の希望を第一に考えて、それをしっかりサポートする方針」だとおっしゃっています。「就職希望先の幼稚園の情報をたくさん集めて、よく分析しなさい」とご指導いただいています。動いている先生の人数や、あずかっている子どもの人数はもちろん、保育方針や教育方針などは、園によってかなり違うので、それが自分に合っているのかどうかよく調べることが大事だとアドバイスしていただきました。もちろん私は、そういった指導を大いに生かして就職活動に取り組んでいるつもりです。

私は、どんな子に対しても、その子にあった支援ができる幼稚園の先生になりたくて、障害について学べる植草学園短期大学に入学しました。先生の期待にも応えられるように、希望する職場への就職を早く決めて、お礼が言えるようになろうと頑張っています。

将来は、教え子の記憶の中に残る幼稚園教諭になりたいと思っています。

植草学園の就職支援

介護老人保健施設に勤務して一年半になります。最初の一年間は業務を覚えることに精一杯でしたが、半年前から介護する利用者さんを受けもたせていただくことになりました。ケアプランも私が立てていますので、ADL(日常生活動作)の向上に関しても重要な役割を担っています。改めてこの仕事の責任の重さと難しさを感じています。が、利用者さんの笑顔を見ると、この仕事に就いてよかったと本当に思えます。もっと必要とされる、頼りにされる介護士になりたいと考えています。

今の職場に就職することになったきっかけは、1年生の時に実習先としてお世話になったことです。その時に施設の方から「卒業したらうちの施設に来たら」と、ありがたい声を掛けていただきました。うれしかったです。

そして、それを担任の今井先生に相談したところ「あなたにぴったりの施設だと思う」と言っていたいただきました。地域介護福祉専攻の先生は、さまざま

一人で悩まなくて
いいのが
植草学園です
社会で活躍している
先輩からのメッセージ
介護福祉士



2015年3月
卒業
15期生
植草学園短期大学
福祉学科
地域介護福祉専攻
浅野 友里 さん
千葉県立検見川高等学校出身
[就職先]
公益財団法人 復光会
介護老人保健施設やすらぎ

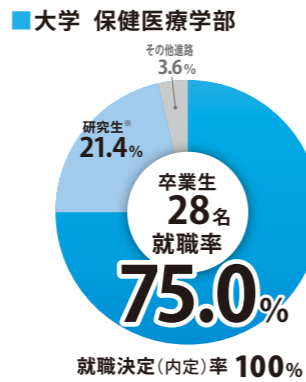
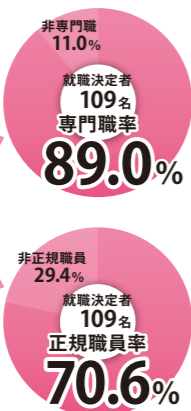
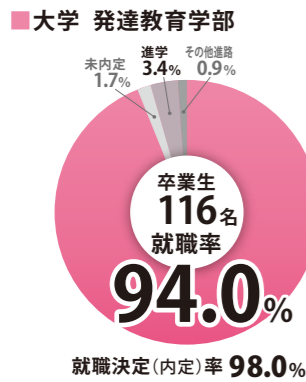
な施設に詳しいので、私だけでなくいろいろな学生の適性を見て、その人に相応しい就職先と一緒に考えてくださいました。実際に就職して、私にとっても働きやすい職場でした。

私が在学していた地域介護福祉専攻には、同年代の学生だけでなく、いろいろな世代の方がいて、一つの家族のような感じでした。先生と学生の距離が近く仲が良いこともあって、とてもアットホームな雰囲気でした。

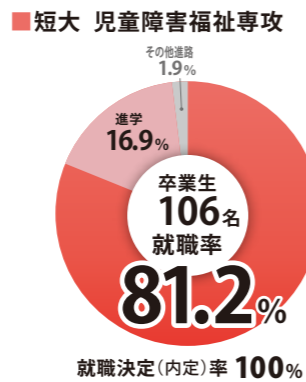
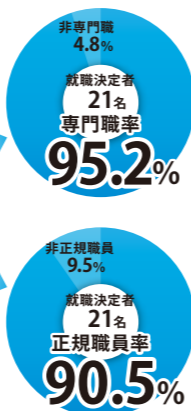
そのことは、みんなの就職活動にも役だっていたように思います。たとえば、就職の候補に挙がった施設の雇用条件がよく分からずに困っていると、社会人経験が豊富な同級生が分かりやすく教えくれました。植草学園は、就職活動でも、その他のいろいろな面でも、みんなが親身になって相談にのってくれるので、どんなことも一人で悩まなくていい所です。私はそんな植草学園が、今でもとても好きです。

平成27年度 卒業生進路状況

平成28年5月1日現在



*研究生とは、大学で研究を続けながら、理学療法士国家試験の指導を受ける学生のことです。





グループで学修できる【ラーニングcommons】
パソコンとプロジェクターが使えます。



机とイスを片付けてさまざまなイベントや学校行事に使うこともあります

開放的な吹き抜けで自然光がよく入る【センターモール】
友だちとご飯を食べたり自習したり、使い方がいろいろ。



乳児保育の授業などで使う【新生児・沐浴人形】
本物の赤ちゃんくらいの重さがありますよ。



大好きな植草学園の小倉キャンパスを

私たちが 案内します!

植草学園大学
発達教育学部
広瀬ゼミ



おすすめは
塩パンとカレーパン
季節限定メニューも
ありますよ

パンも飲み物もめっちゃめっちゃおいしい【CafeRossa】
お店の方がフレンドリーで買いやすいです。



今年、新しく広く整備された【バスターミナル】
屋根がついて雨の日も乗りやすくなりました。



体操や球技の授業で使うことが多い【体育館】
大活躍中のバレー部はここで練習しています。



植草学園を
象徴するような
巨大なスロープです

1階を通らずに2階に行くことができ便利な【L棟の
スロープ】広くてなだらかな坂なので上りやすいです。



休み時間にみんな自由に使える【フットサル場】
オムニコートなので雨上がりでも安心です。

キャンパスの中に
森がある大学なんて
なかなかないですよ
これがまた本格的な
森なんです



遊歩道も整備され自然とふれあえる【共生の森】
附属園の子どもたちを案内すると大喜びです。



植草学園は都賀駅からバスで約15分。千葉駅
からはバスで約30分です。

防音設計で
空調完備しかも
完全個室だから
練習に集中できます



授業の課題や実技試験の練習に使える【ピアノ練習室】
ピアノ練習室はM棟の1階とB棟にもあります。



おいしいメニューの多い学食【Ku-Su Ku-Su】
の食券販売機。もちろんカレーは最高です。



文房具から菓子まで売っている【U-SHOP】
夏はアイスの種類が豊富でうれしいです。



メイキング
シーン

表現へのこだわりはいろいろ。指の角度とか、
指に描く顔の表情だとか。みんなで意見を出し
合いながら、わきあいあいと撮影は進みました。



ことも学生が自由に考えました。
もちろん案内する場所も学生が選
びました。
指を使うという制約を設けた
ことで、その制約をうまく活用
する見せ方、見え方、アングル
などを工夫し、普通に写真を撮
るよりも効果的な表現ができた
と思います。
何よりも学生たちが、一つのチ
ームとなって意見を出し合いなが
ら、主体的に取り組んだことが成
果に繋がったと考えています。

指に顔の絵を描くのも学生のアイ
デアですし、指をどう使って、
どいついった写真を撮るかといった
自分たちの身近な場を、自分た
ちの身体の一部をメインにすえて
どのように表現して、案内したら
よいか、学生自身が考え工夫しま
した。
今回は、保育での表現を念頭に
おきながら「指を使う」ことを条件
に、どの子も楽しめるような、植
草学園のキャンパス案内の方法」
を学生に考えてもらいました。

本ゼミは「どの子もうれしい保
育」をテーマに展開しています。
世の中には自分が想像する以上に
いろいろな人がいるということに
思いをはせ、人を大事に思う心を
大切にできるゼミでもあります。



植草学園大学 発達教育学部
広瀬 由紀 准教授



お兄ちゃんと一緒に、楽しいなあ



みんなと一緒に... 楽しいなあ

園庭で0歳児から5歳児の子どもたちが、一緒に過ごすこともあります。そんな時は、お兄さんお姉さんたちは、自分より小さい子に対して、ヒザを曲げ目線を低くしてやさしく声をかけたり、手をつないで遊んでくれたりすることもあります。また、小さい子は、お兄さんお姉さんのやっていることに憧れのまなざしを向け、じっとその姿に見入ったり、興味をもったりして、できないながらも同じことをやって楽しんでいます。このよつな子

育 あい、自分らしく輝く
「育」の心は「育」の心を保育の基本として、一人ひとりの子どもを最善の利益を考慮し、人格形成の基礎と未来を拓く力を培うことも園とする。また、これも園の社会的役割を認識し、人と人との繋がりを大切にしたい豊かな社会作りに貢献する」という理念のもとに、平成28年4月、幼保連携型認定こども園植草学園大学附属弁天こども園がスタートしました。0歳児9名、1歳児18名、2歳児18名、3歳児29名、4歳児26名、5歳児42名と、142名の子どもが在園しています。そのため、毎日あちこちで元気で楽しそうな声が響きわたっています。

お兄さんやお姉さんとの
何気ない関わりを通して
子どもたちは育っていく



今から何が始まるの？

植草学園大学附属
弁天こども園
より



ポンポンもって... 私も踊りたいなあー



お姉さんたち、ステキだなあ

ども同士の日常的な何気ない関わりを通して、やさしさや思いやりの気持ちがはぐくまれていくのではないかと思います。ある時、こんな光景が見られました。ウッドデッキで、年長女児がポンポンをもって踊り始めると、一目散にそこへ駆け寄ってきた1歳児。1歳児ながらも、憧れを抱き、好奇心いっぱい。真剣な目で見ていました。そして、踊り終わったお姉さんたち（年長女児）は、自信たっぷりの表情でした。見ていた1歳児も、踊っていた年長児も、目がキラキラと輝いていて印象的でした。一人ひとりの子どもたちが主体的に、そして、自分らしさを十分発揮し、自由に自己表現できる環境を整えていきたいと思えます。



運動検査



避難訓練

また、大学短大生の教育実習や行事実習、高校生・中学生を含めた参観実習や職場体験、ボランティアなどによって、園児は、お兄さん、お姉さんと触れあう機会が多く、多くの与えています。

将 来への希望や夢を育む保育をめざして
近年の少子化の影響により、幼稚園から小中高大学まで、規模の縮小と統合、教育内容や組織の見直しなどが迫られています。美浜幼稚園も園児の減少傾向はみられます。そこで、他園との違いや特徴を再確認したいと思えます。

大学附属の園である特性を
積極的に活用しながら
園児一人ひとりの良さを伸ばしたい

植草学園大学
附属美浜幼稚園
より



年少石拾い

美浜幼稚園では、通園バスを導入していませんので毎日の送迎は大変ですが、その大変な時間が親子の絆を育て、心の財産になっていくと考えています。また、園や担任と保護者が接する機会が多いため、情報交換を密にし、連携がとれることも大きな利点と考えています。

ものを学ぶ機会に恵まれています。美浜幼稚園では、通園バスを導入していませんので毎日の送迎は大変ですが、その大変な時間が親子の絆を育て、心の財産になっていくと考えています。また、園や担任と保護者が接する機会が多いため、情報交換を密にし、連携がとれることも大きな利点と考えています。



大学参観実習 絵本読み



大学参観実習 折り紙

英語科サマーキャンプ British Hillsにて



【英語科サマーキャンプ】

7月13日～15日の3日間、本校英語科1年生51名がサマーキャンプを行いました。場所は福島県岩瀬郡にある「British Hills」で、本校では初めての研修場所です。

初日にバスが「British Hills」に到着すると、イギリスさながらの景観に生徒たちは大歓声をあげました。ここからは日本語を使わず、英語のみでのコミュニケーションになります。講師の誘導に従い教室へ移動すると、それぞれがチェックインをし、クラシカルなルームキーを手にしました。この後のマナーハウスツアーでは、イギリスの伝統文化を、講師の英語のみの説明で学びました。

英語活動は常に3グループに分かれ、少人数で行われます。ホームステイイングリッシュでは、ホームステイ先で想定される会話の練習をしました。

イギリスさながらの景観の中で、英語だけでなくマナーやルールも学ぶことができました。

学習「Cooking Scones」の教室は、みんなの笑顔とスコーンの甘い匂いにあふれていました。もう一つの柱である成果型学習「Speech Skills」では、スピーチの基本や構成を学び、一人ひとりが講師の丁寧なチェックと講評を受けて、最終日の「Speech Contest」へブラッシュアップしました。



今年も高校野球開会式の補助を務めました

【高校野球開会式補助】
7月10日（日）、第98回全国高校野球選手権千葉県大会開会式が170チーム（171校）参加のもと、QVCマリンフィールドで行われました。開会式には本校の生徒も参加し、国旗・大会旗旗手、そしてブラカダーとして各校チームの先頭を行進しました。今年の開会式は9日（土）に予定されていましたが、雨天のため10日に順延となりました。開会式の翌日への順延は26年ぶりだそうです。



みごとに揃った素晴らしい行進を披露

植草学園大学
附属高等学校
より

本校が開会式補助の役割を担うようになって今年で25年目となります。今年も参加希望者が多く、3年生に優先的に参加してもらいました。1年生は残念ながら参加できず、2年生からは抽選での参加となりました。ブラカードを持つての行進や一斉前進の練習を、バントワリング部を中心に数日前から集中的に行つて、本番に臨みました。

開会式当日、ブラカダーと旗手の生徒がすばらしい行進を見せてくれました。また介添えや救護、補充要員の生徒も、炎天下のなか立派に大役を果たしてくれました。

【マレーシア派遣】
8月22日～28日に、千葉県国際交流事業として本校の生徒4名がマレーシアを訪問しました。訪問した生徒は、小川桃子さん・今村真由香さん・向部理沙さん・岩田愛梨さんです。マレーシアでは、日本大使館や観光省を訪問したり、現地のコックリン高等学校と交流したりしました。生徒たちにとって多くのものを得られた経験となりました。

【パラリンピック出場者と交流】

8月29日に、千葉県が主催する「リオデジャネイロ・パラリンピック出場者と交流しよう」として、本校吹奏楽部が陸上競技選手団の出国時に、ハンドベル演奏で応援し見送りました。世界で活躍する選手たちとの交流は、生徒たちにとって貴重な体験になりました。



吹奏楽部のハンドベル演奏に聴き入るパラリンピック出場者のみなさん

教授・講師陣 紹介



植草学園大学 発達教育学部
発達支援教育学科 教授
尾崎 祐三

「共生社会の形成に向け、障害のある人への支援を学ぼう」
私は、特別支援学校の校長、国立特別支援教育総合研究所の研究者を経て、本学に came した。専門は、特別支援教育の教育課程や学校経営、知的障害教育です。現場での経験を生かして、特別支援学校の先生方とキャリア発達支援の在り方や教育課程の編成の在り方などについて協議しています。
今、共生社会の形成に向け、インクルーシブ教育システム構築のための特別支援教育の推進が求められています。共生社会とは、だれもが相互に人格と個性を尊重し合い、人々の多様な在り方を相互に認め合える全員参加型の社会のことです。このことを、大学の教員や学生だけでなく、地域社会の人々と共に考えることが重要だと思っています。
ゼミや講義でのグループ協議では、ボランティアや教育実習での経験を基に、子どもに寄り添った支援が何故大切かなどについて、意見交換をしています。現場から学んだことを共有することにより、学びを確かなものとするのが大切だと思っています。
受験生のみならず、大学入学後、特別支援教育の現場や地域社会に積極的に出て、現場で学んだことを大学にもちかえってくださいます。そうすることによって、共生社会の形成に向け、障害のある人への支援を学べるのが植草学園大学です。

心理学は、人間の行動を科学的に理解しようとする学問であり、子どもから大人、健康な人から病気や障害のある人、本人や家族、すべての人がもつ悩みを解消するために役に立ちます。また、心理学を学ぶことにより、自分自身についても多くの発見があります。人間に関わる分野で働きたい人にとって心理学は必須です。おもしろくて役に立つ心理学を一緒に学びましょう。

私は、臨床心理士であるため、心理学を教える一方、学生や教職員の悩みやストレス対処について一緒に考えるお手伝いをしています。
私は、人が感じる時間に興味をもっています。時間は毎日の生活に欠かせないもので、我々は、昔であれば太陽の位置、今は時計から、時刻や経過時間を知ることが出来ます。しかし、このような手がかりがない場合、時間を心の中で計らなくてはなりません。つまり、我々は心の中に時計をもち、それに頼って日々の活動を送っていると考えられます。ところが、精神疾患や発達障害のある方は、時間感覚の不調が症状としてあらわれることがあり、生活に支障をきたします。私は、時間管理の苦しさや、時間感覚のズレなどの悩みをもつ人の、問題解決に役に立つような研究をめざしています。



講義でのコマ

植草学園大学 保健医療学部
理学療法学科 講師
森田 麻登

「心理学はおもしろい＆役に立つ」

私は、臨床心理士であるため、心理学を教える一方、学生や教職員の悩みやストレス対処について一緒に考えるお手伝いをしています。



施設の夏祭りでのコマ

植草学園短期大学 福祉学科
地域介護福祉専攻 准教授
井口 ひとみ

「介護実習は学びの宝庫！」
介護実習は、学んだことを自ら統合していただく大切な教育現場であり、学生だけでなく教員である私にとっても学びの多い場です。実習指導者様からは、現場での教育環境をできる限り整えていただけており、その方たちと連携をとりながら、私たちが学生が目標を達成できるよう応援しています。
その介護実習について、卒業生の一人が、学生時代に実習先で次のようなことを話したことがあります。その言葉は、とても印象的で強く私の心に残っています。
「実習では、とてもみなさんに優しくしていただいています。何もできないのに、こんなに職員の方や入居者の方に優しくしていただいているのでしょうか？」
その卒業生は、実習を通して不十分である自分を受け入れてもらえた体験と、介護実習での学びによって、介護職への就職を決定し、今も元気で楽しく働いています。
このように、学生は、教員だけでなく、実習施設の職員の方々や入居者様等に支えられながら学んでいます。
介護に少しでも興味がある方、一歩踏み出してみませんか？ ワクワクするような、とても魅力的な発見が、あなたを待っているかもしれません。



植草学園短期大学 福祉学科
児童障害福祉専攻 教授
堀 彰人

「『吃音』を知っていますか？」

「吃音」(きつおん)をご存知ですか？「どもる」ことです。「ぼ、ぼ、ぼくは」と繰り返す話し方だけではなく、「ぼくは」と伸ばしたり、「ぼくは」のように言葉がなかなか出てこない状態、言葉を出そうとして不自然な体の動きがみられたりする場合もあります。話すことに対する不安や恐れでつらい思いをされる方も少なくありません。
育て方によって原因があると考えられたり、吃音のことについて意識させないため話題にしてはいけないと言われたりした時期もありました。それは誤りです。吃音は、発話の生理学的メカニズムに起因します。むしろ、フランクに話題にして、否定的な意識を育てないことが大切です。

吃音のある子どもたちの交流会に初めて参加すると、みなが楽しそうに吃りながら話している様子を見て、「吃ってもいいの？」と聞いてくる子どもがいます。日頃、どんな思いを抱えながら学校で過ごしているのでしょうか。
吃音に限らず、子どもたちが安心してコミュニケーションできる園や学校になるには、どうしたらよいのでしょうか。一緒に考えていきたいと思います。

植草学園短期大学 福祉学科 地域介護福祉専攻

働きながら介護福祉士をめざす!

「ワーキングスタディコース」がスタートします

平成29年度より、本学が指定する介護施設等で働きながら、介護福祉士の養成課程で学ぶことができるワーキングスタディコースが新設されます。本学で学んだことを、実務の現場で確認することができるため、理解が深まり、より確実に知識や技術を身につけることができます。本コースは、実務経験を積みながら収入も得られますので、進学による経済的負担を減らして学ぶことが可能です。



一緒に介護福祉士をめざしましょう!

植草学園短期大学
福祉学科 地域介護福祉専攻
教員一同より

ワーキングスタディコース一週間のスケジュールイメージ

	日	月	火	水	木	金	土
1時限 9:30~10:30		介護実務	介護実務		介護実務		
2時限 10:30~11:30				授業		授業	授業
3時限 11:30~12:30	お休み						
4時限 13:30~14:30				介護実務	授業	介護実務	
5時限 14:30~15:30		授業	授業				授業

移動(所属の介護施設等⇄短大への移動)・お昼休み

もちろん!

授業時間はきちんと確保しているため、専門科目をしっかり学ぶことで、介護福祉士国家試験受験資格だけでなく、社会福祉主事任用資格、介護保険事務士資格も取得できます。

※本コースについての詳細は、入試・広報課までお気軽にお問い合わせください。

「働きながら学びたい!」を応援します

ワーキングスタディコースは、入学金の半額(13万5千円)が減免されます。また、本コースは、週20時間の介護実務を想定していますので、介護実務で得られる収入は、時給842円(千葉県最低賃金)で計算した場合でも、授業のある月の収入の目安は約7万円になります。つまり、2年間で約130万円が得られることになります。

これに加えて、2年間で168万円が貸与される「介護福祉士等修学資金貸付制度*」を利用すれば、短大在学中2年間の学費(約250万円)のすべてをまかなうことができます。さらに、この介護福祉士等修学資金貸付制度による貸付金は、5年間介護実務に従事することで全額が返還免除されます。

*実施主体：千葉県社会福祉協議会 H28年度実績

即戦力を養成するワーキングスタディコースに期待しています!

介護施設では、それぞれのご利用者様に合わせた接し方をすることが何よりも大切になります。しかし、学校で勉強するだけでは、さまざまな方と接する力は、なかなか身につかないのではないのでしょうか。
その点、ワーキングスタディコースで学ばれる学生の方は、知識や技術を大学で学ぶだけでなく、現場で実務経験を積みながら、この大切な力を身につけていくことができるはずですよ。
私もとしましても、実務に来る学生の方が、そうした力を身につけられるように協力させていただきます。このコースを卒業される時には、期待される即戦力として、多くの就職希望先から求められる人材になっているに違いありません。
働きながら学ぶことは大変ですが、熱い思いがあれば目標は必ず成し遂げられるはずですよ。大いに期待しておりますので頑張ってください。



社会福祉法人 泉寿会
特別養護老人ホーム・ケアハウス
いづみ園
施設長
山初 起世子 様

植草学園ブックス

今後の出版予定
子どものための
園生活づくりとしての保育(仮)
木下 勝世 著

今後、出版する「植草学園ブックス」には、ロゴマークに加え、「植草学園ブックス」と記載していきます。



今日からできる!
通常学級ユニバーサルデザイン
—授業づくりのポイントと
実践的展開—
佐藤 慎二 編著

植草学園短期大学
福祉学科 児童障害福祉専攻 教授
ジアース教育新社



知的障害教育の本質
—本人主体を支える—
小出 進 著

植草学園大学 前学長
ジアース教育新社

植草学園では、平成26年に特別支援教育研究センターを立ち上げ、その事業の一環として「植草学園ブックス」の発刊を始めました。これは、研究成果の発信と、教職員の著作出版を支援するためのものです。
シリーズ第一弾として、植草学園短期大学・植草学園大学の学長を歴任し、特別支援教育の礎を築いた小出進先生の教育・研究業績をまとめた「知的障害教育の本質」第一弾として「今日からできる!通常学級ユニバーサルデザイン」を発刊しました。今後は、左記の本の出版を予定しています。

植草学園事務局 より

◎植草学園教育研究振興資金◎

寄付者ご芳名簿 (平成28年4月1日～平成28年8月31日) 順不同 敬称略

太田 俊己	森田 洋子	伊藤 和義	梅田 竹二	齋藤 邦彦	布施 千草	西山 真理子	上原 朗	葛岡 美津子
外山 不二夫	粉名内 信幸	渡邊 修	三幣 周子	名古屋 恒彦	岩館 正雄	高橋 栄子	当真 通子	稲川 ちひろ
中村 潤子	吉田 俊彦	古関 敬	大庭 晋一郎	土屋 成男	荒井 弘	小泉 佳右	石塚 重信	日比野 照文
鈴木 綾希子	阿曾尾 秀則	太田 瞳	林崎 智	鈴木 順一	石井 幹夫	山本 邦晴	林 恭子	山口 幸喜
堀 彰人	薄 治彦	米元 直幸	大城 満	熊手 正義	国吉 衣舞姫	梶原 靖志	岡田 理	南山 尚樹
三浦 達浩	高橋 弘之	野口 芳宏	野呂 定夫	松戸 勝美	小川 健二	山崎 明子	加藤 仁司	武藤 新一
浦野 大有	佐藤 愼二	神野 茂美	浦野 俊則	金 城 敏	土屋 真一	安川 和美	榎木澤 優子	青野 将丈
山下 史雄	山本 ちよ	関口 紀子	八尾坂 和広	角田 栄一	嶋津 美智子	渡辺 三奈子	小川 俊章	吉田 香織
三橋 則男	鎌田 哲夫	相川 晃	吉田 喜久夫	宮原 由美子	立仙 容一	五十嵐 正人	近藤 敬雄	石橋 葉子
加瀬 大稀	高橋 一郎	小川 純一	林 博史	佐々木 秀雄	加藤 敬一	伊藤 栞	芝本 辰夫	長田 聡
山崎 進	江崎 俊夫	黒田 静江	柳澤 正	元木 博	大多和 聡宏	山崎 忠義	齊藤 麻希	洲録 豊
根本 曜子	松下 幹雄	盛田 元之	稲岡 智子	山田 清	中坪 晃一	高野 良子	石田 賢一	松原 敬子
田澤 光敏	高橋 洋子	外 9 名	瀬口 国信	鷺山 光弘				

大真ワークス	光工商株式会社	田村設備株式会社	株式会社文化堂	新日本植産株式会社
株式会社チッタ・ライヴス音楽工房	株式会社社総・設計	株式会社がんばりっ子	東京ベイ幕張ホール	株式会社エイ・エフ・エイ
鶴沢建設株式会社	株式会社社総・設計	株式会社正文社	有限会社大澤土木	株式会社三越伊勢丹
株式会社日本ビジネス	有限会社シーオプシービルサービス	英進商事株式会社	英進商事株式会社	桜並木心療医院
有限会社日商	株式会社博全社	ギャレックスチバ株式会社	今関電機株式会社	有限会社スタジオサンク

多くのおみなさまのご協力とご厚志に心よりお礼申し上げます。引き続き、学生生徒への支援と充実した教育研究環境の整備を継続的に進めるために募金活動を進めてまいりたいと考えておりますので、今後ともご支援賜りますようお願い申し上げます。

漢字の今昔

第十七回

植草学園大学 学長
浦野 俊則



左の写真は、中国・湖北省崇陽で出土したものです。青銅製ですが、形は当時の太鼓を象った物です。この作りから、我が国の太鼓と同じように丸い胴の両側に獣皮を貼った物だったことがわかります。殷周時代の鼓には、片面だけをたたくように作ったものもありますが、この鼓は、両面をたたくように作られています。

図 a は、甲骨文字です。鼓の形を文字にしたものです。中央部が鼓の本体で、

下部に脚があり、上部に飾りをつける基台が見えます。この上に大きな飾りをつけていただろうと思います。

手に棒を持って、鼓を打ち鳴らすさまを文字にしたのが「鼓」の字です。図 b の右偏、図 c の左偏に、そのさまがはっきりと見えています。この部分が「支(ばく)づくり」になりました。

西周金文には、鐘を打ち鳴らす場合に、動詞として「打つ」の意味で「鼓」の字を使っている例があります。

中国の古典籍には、戦陣において鼓を打つことが記されています。その大きな音によって、兵をはげます意味があったようです。「鼓」の字を含む熟語「鼓吹、鼓動、鼓舞」は、はげます、ふるい立たせる、元気づけると言った意味を含めて用いられます。それは、鼓の大きな音に由来するのだらうと思います。

字形は、g、h、i のように変化しています。今の鼓の字は、太鼓の上部の飾り

が土に、太鼓の本体が口に、脚部も変形しており、太鼓の象形には見えなくなっています。



植草学園大学 発達教育学部 多田(岩本)昌代 准教授におかれましては、平成28年9月6日に永眠されました。(享年43歳)

多田准教授は学生へのメッセージを次のように記しています。「発達障害のある子どもたちが、どのような支援を必要としているのか、どうしたらその教育的ニーズを満たせるのか、学生のおみなさんには、子どもたちと関わることを通して、個々に応じた支援方法を工夫できる力を身につけてもらいたいと思っています」(大学HPより要約)ここに深く哀悼の意を表すると共に、在りし日を偲び、謹んで御冥福をお祈り申し上げます。

【植草学園での経歴】
平成18年4月～平成20年3月
植草幼児教育専門学校
(平成20年3月閉校) 講師
平成20年4月～
植草学園大学 発達教育学部
准教授

授業紹介

乳児保育

保育・発達専門科目 2年次通期

講師

植草学園大学 発達教育学部
発達支援教育学科
實川 慎子



みなさんは、赤ちゃんを抱っこしたり、ミルクを飲ませたり、あるいはおむつ交換をした経験があるでしょうか。最近、身近な場所に赤ちゃんがいないために、自分が親になるまで赤ちゃんの世話をした経験がない人も多く、親になって初めて、赤ちゃんの世話をしている人が多くなっています。

【体験を通して学ぶ】

乳児保育の授業は、保育士資格を取得するための必修科目の一つです。3歳未満の子ども達の発達と保育について学びます。例えば、先に述べたような赤ちゃんを抱っこしたり、ミルクを飲ませたりというようなことを、本物の赤ちゃんそっくりの人形を使って体験します。保育実習等での実践を念頭に、首のすわっていない赤ちゃんを抱っこするときの注意点や、ミルクを飲ませるときの配慮事項などを、実際に演習として行いながら、一つひとつ理由を考え確認していきます。こうした体験を通して、子を育てる親の気持ちに気づき、保育が大切な命をあずかる仕事であるという認識を深めます。

【グループによる演習】

授業は、基本的に、グループに分かれて演習します。赤ちゃん人形を使った演習だけでなく、子どもの発達と遊びや保育環境について話し合い、その結果をまとめて発表する授業なども行っています。各グループには、話し合いの進行役として力を発揮する人もいれば、全体のレイアウトを考えるのが得意な人、かわいいイラストを描くのが得意な人もいます。メンバーそれぞれの得意なことを生かしながら、話し合いが行われ、発表準備が進められていきます。このように互いに協力して進める中で、自然にメンバー同士のコミュニケーションが生まれます。保育という仕事は、いろいろな人と助け合い協力しながら子どもを育てる仕事です。授業でのグループによる学びは、保育で必要となる協働性を高めることにもつながっています。

ゼミ紹介

倉山ゼミ ー最先端の実験ー

保健医療学部 理学療法学科

講師

植草学園大学 保健医療学部
理学療法学科
倉山 太一



「できるだけ本物の研究に触れさせてあげたい」というのが当ゼミの基本方針です。一度でも最先端の実験の雰囲気、実験設備、実験と研究で収入を得ている人たちの優秀さに触れてほしいと思っています。彼らが我々の治療方針の基となる知見を生み出し検証し、最終的に患者さんへ還元されることになります。またこれが最も大切ですが、どんなにかつよく見える研究も手間のかかる地道な計測の積み重ねであることがほとんどです。そのことは自分で実験に触れてみないとわかりません。その経験は他人の研究を読み解く能力に繋がります。文献批判は実験経験、論文作成の経験がないと絶対にできませんが、実は文献批判ができない人に論文を読む資格はないのです。この文章を読んだだけでは意味が分からないという人もいると思いますが、まさにその内容を伝えることがゼミの重要な役割と思っています。

当ゼミでは、この方針に従い、学生の外部研究所への出向を積極的に進めています。校内の実験でも学園に備えられている最新機器を臆することなく使うことを進めています。写真はご協力いただいている千葉大学大学院フロンティア工学センターの齋研究室(齋文偉教授)で、予測的姿勢制御にかかわる筋電図と脳波の同時計測を行っているところです。研究に協力いただいているのはトルコから来ている研究者の方です。当研究では理学療法学科3年生の高木大輔君が卒業研究として実験を行っています。これらの最新機器を用いた計測結果をまとめることで教科書に載っている知識が単なる机上の知識ではなく、実体験として「体に定着する」ことを目標としています。



乳児保育の講義では、現場に出て使える知識を身につけるための座学のほかに、哺乳瓶を使った授乳、沐浴、オムツ替えなどの実践の演習も行います。聞くだけで理解したつもりで終わらせるのではなく、プリントを見て仲間たちと確認しながら演習を行うので、確実にスキルアップすることができます。

6か月未満児の発達と保育内容について、班ごとに模造紙にまとめて発表するという授業もありました。発達の特性など、調べた内容をイラストや写真を交えて伝え、自分たちとは違う視点で調べた発表も聞くことでいろいろな発見がありました。

實川先生は、いつも私たちを気にかけてくださり、分からないことがあると丁寧に教えてくださるとも優しく素敵な先生です。毎回、学生が自然に積極的に学びたいような楽しい講義をしてくださいます。

学生

発達教育学部 発達支援教育学科
2年 渡邊 真由
千葉県私立
植草学園大学附属高等学校出身



倉山先生は、今年から植草学園大学に赴任されたので、私たち3年生が初めてのゼミ生になります。先輩がいなく、メンバーは6名と小人数ですが、みんなで楽しく活動しています。現在の主な活動は、定期的集まりそれぞれの卒業研究に向けて準備をしていることです。

倉山ゼミの特徴は、理学療法分野でも普段あまり利用することのない測定器具や実験器具を使用しながら卒業研究をすることです。このような経験は、今後自分が興味のある分野について研究する際に、その内容についてより深く理解するための助けになるのではないかと思います。

倉山先生は臨床や研究の経験が豊富で、その経験を生かしたアドバイスを私たちにしてくださるので、とても勉強になります。他の先生方とは異なり、倉山先生の研究室はスタンディングデスクが導入された特徴的な研究室です。

学生

保健医療学部 理学療法学科
3年 高木 大輔
福島県立いわき光洋高等学校出身



◎平成27年度決算の概要

1. 資金収支計算書

(1) 収入の部

学生生徒納付金収入は、前年度より100万円増の15億5800万円で決算しました。補助金収入は6億3500万円でした。そのうち経常費補助金は4億9500万円で前年度より4700万円の増収となりました。補助金収入全体としては前年度より1200万円の増収でした。経常費補助金以外の主な補助金として、「私立大学教育研究活性化設備整備事業」で大学1200万円、「授業料減免事業」及び「入学金軽減事業」高校900万円、等があげられます。

事業収入は前年とほぼ同額の1億1000万円となりました。一方、前受金は、大学の新生が減少したため、1200万円の減収となりました。

(2) 支出の部

人件費は、職員人件費が前年より1700万円増え、全体で14億9600万円の支出となりました。職員人件費が増えた理由として、保育園において保育士が増員されたことと学園事務局において非常勤職員を増員されたことがあげられます。

経費は教育研究経費が前年度より7000万円増えていますが、これは小倉キャンパスB棟外部改修工事が修繕費経費で支出されたためです。管理経費は前年とほぼ同額です。

施設関係支出は4100万円、施設関係では小倉運動場の土地購入10年計画の4年目1400万円、小倉キャンパスB棟健康管理室改修工事400万円、こども園開設整備900万円、等です。

設備関係支出は6800万円でした。設備関係支出の主な事業としては、「私立大学教育研究活性化事業」大学トライアルコートの整備1600万円、大学の液晶プロジェクター購入500万円、B棟のエアコン購入200万円、L棟のサーバー整備700万円、L棟のパソコン整備800万円、高校の生徒機の整備200万円があげられます。

資産運用支出は、有価証券を4億円購入しました。

2. 事業活動収支計算書

事業活動収入の合計は、前年度より約2200万円減少し24億1000万円で決算しました。

経費に含まれる減価償却額は、教育研究経費において前年より1300万円増で2億6500万円、管理経費において前年度から200万円減で1100万円となりました。

基本金は、昨年より4700万円少ない1億700万円が組み入れられました。

事業活動支出の合計は24億3200万円となり、基本金組入前当年度収支差額はマイナス2200万円でした。また、当年度収支差額が1億2900万円の支出超過となりました。

3. 貸借対照表

資産の部の合計は、91億8900万円となりました。固定資産の土地は、10年計画で取得した分1500万円が増加しています。固定資産全体では、償却分を含め、前年度より1億円の減となっています。流動資産では、その他の流動資産が3億9000万円ほど増えました。

負債の部の合計は200万円ほど減り、6億7300万円となりました。未払金、預り金、前受金等の流動負債は、1100万円ほど減り、6億200万円でした。

基本金は、第1号基本金に1億700万円が組み込まれ、合計で112億8700万円となりました。

1. 資金収支計算書

科目	平成27年度
学生生徒等納付金収入	1,586,039
手数料収入	29,862
寄付金収入	5,647
補助金収入	634,838
資産売却収入	4,465
付随事業・収益事業収入	110,337
受取利息・配当金収入	679
雑収入	36,785
前受金収入	348,132
その他の収入	725,918
資金収入調整勘定	△414,198
前年度繰越支払資金	1,606,541
収入の部合計	4,675,045

科目	平成27年度
人件費支出	1,495,659
教育研究経費支出	495,276
管理経費支出	153,113
施設関係支出	41,129
設備関係支出	68,459
資産運用支出	460,758
その他の支出	724,949
資金支出調整勘定	△63,684
翌年度繰越支払資金	1,299,386
支出の部合計	4,675,045

3. 貸借対照表

科目	平成27年度末
固定資産	7,278,625
流動資産	1,910,089
資産の部合計	9,188,714

2. 事業活動収支計算書

科目	平成27年度
学生生徒等納付金	1,586,039
手数料	29,862
寄付金	4,492
補助金	623,069
付随事業収入	107,712
雑収入	36,785
教育活動収入計	2,387,959
人件費支出	1,505,734
教育研究経費支出	759,997
管理経費支出	164,353
徴収不能額	1,390
教育活動支出計	2,431,474
教育活動収支差額	△43,515
受取利息・配当金	679
その他の教育活動外収入	2,625
教育活動外収入	3,304
借入金等利息	0
その他の教育活動外支出	0
教育活動外支出計	0
教育活動外収支差額	3,304
経常収支差額	△40,211
資産売却差額	2,450
その他の特別収入	16,476
特別収入計	18,926
資産処分差額	618
その他の特別支出	0
特別支出計	618
特別収支差額	18,309
基本金組入前当年度収支差額	△21,902
基本金組入額合計	△107,228
当年度収支差額	△129,130
前年度繰越収支差額	△2,642,250
基本金取崩額	0
翌年度繰越収支差額	△2,771,379
(参考)	
事業活動収入計	2,410,190
事業活動支出計	2,432,092

科目	平成27年度
固定資産	70,652
流動資産	602,646
負債の部合計	673,298

科目	平成27年度
基本金	11,286,795
繰越収支差額	△2,771,379
純資産の部合計	8,515,415
負債の部及び純資産の部合計	9,188,714

今回の特集では「植草学園の就職支援」にスポットを当てました。一人ひとりの学生が、ボランティアやアルバイト、教員採用試験対策講座に参加しながら、自分の夢に向かって着実に歩んでいる様子をご紹介します。こうした学生の就職活動を支えているのが、教員や専門のスタッフであり、学生の相談に親身に応じ、的確なアドバイスをしています。本学の就職率・正規採用率・専門職率の高さの背景には、このような細やかな就職支援があるのです。



Staff

U-heart 編集委員会

編集委員長 荒金 房子
副委員長 今井 調子
編集委員 實川 慎子 山本 邦晴 安藤 靖幸

編集協力・製作

Art Direction trans-act 高田 嘉幸
取材・編集 耕書堂 関口 哲
撮 影 アポロ創研株式会社
平田 光二 押木 良輔

D T P TSY 林 猛夫
印 刷 相和印刷株式会社

U-heart
Vol.17
October 2016

村田 弥生さん

植草学園短期大学 福祉学科
地域介護福祉専攻 1年
千葉県立船橋芝山高等学校出身



私は、介護福祉士になることをめざして植草学園短期大学に入学しました。人の役に立つ仕事がしたいと思い、興味をもったのが介護の仕事でした。幼い頃から祖父や祖母と遊び面倒をみてもらっていたため、高齢者と触れ合う機会が多かった私にとても向いている仕事だと思ったからです。

今、学校ではベッドメイキングや車椅子介助の演習、コミュニケーションの授業など専門的な分野をたくさん学んでいます。楽しい授業から難しい授業までさまざまですが、どの授業も将来の自分の役に立つものなので真面目に取り組んでいます。クラスにはいろいろな人がいて笑いが絶えず、とても楽しい毎日過ごしています。

はじめての実習は不安でいっぱいでしたが、施設で出会った利用者さんの笑顔を見て心があたたかくなりました。実習で学んだことはとても多く、専門職に必要な知識や技術の大切さを改めて知ることができました。

将来は、たくさんの方が笑顔で楽しい生活をおくることのできるような、そんな介護ができる介護福祉士になりたいです。そのために日々努力していきたいと思っています。



♥生活支援技術の授業
普段はとてもやさしい先生ですが、演習の際は実際の現場に出た時のことを踏まえ、厳しく、親身になって指導して下さいます。とても参考になり、身につきます!!



♥プライベート
プライベートの時間も大切にしています。趣味の書道で心を落ち着かせたり、ランニングで体調の管理をしたりしています。



♥空き時間
地域介護福祉専攻の仲間とは同じ志をもつ良い友達です。いつも楽しくおしゃべりしたり、悩みを相談したり、授業についてアドバイスし合っています。



●1年次時間割

	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
1 時限 9:20~10:50	スポーツ・レクリエーション	生活支援技術V (身じたく)	生活支援技術VI (排洩)	発達と老化の理解II	発達と老化の理解I	発達と老化の理解I
2 時限 11:40~12:50	介護の基本V (レクリエーション)	生活支援技術VII (睡眠・終末期)	災害・緊急時の介護キャリアガイダンスI	認知症の理解I (認知症総論)	介護の基本II (介護福祉論)	発達と老化の理解I
3 時限 13:20~14:50	生活支援技術II (移動)	生活支援技術III (食事)	地域共生論	生活支援技術I (総論・環境)	コミュニケーション技術I	発達と老化の理解I
4 時限 15:40~16:50	介護総合演習I	人間関係の形成とコミュニケーション	道徳と福祉の心	生活支援技術II (清潔・入浴)	コミュニケーション技術I	発達と老化の理解I
5 時限 16:40~17:10	生活支援技術II (移動)	生活支援技術III (食事)	生活支援技術I (総論・環境)	生活支援技術I (総論)	介護の基本III (リスクマネジメント)	発達と老化の理解I

新「植草学園スカラシップ制度」は、 勉強したい! 植草学園で夢をかなえたい! を応援します。

新入生対象スカラシップ制度

大学【発達教育学部】・【保健医療学部】 対象

- 大学入試センター試験
利用入試A日程における
成績優秀者

◎合格者の成績上位

10%の者に対し

◎4年間の納付金の比較

【発達教育学部】

	スカラシップ 対象学生	一般学生	差 額
入 学 金	0円	270,000円	▲270,000円
授 業 料	0円	3,120,000円	▲3,120,000円
施 設 費	880,000円	880,000円	0円
教育充実費	400,000円	400,000円	0円
4年間合計	1,280,000円	4,670,000円	▲3,390,000円

4年間で最大

339万円

(発達教育学部)

367万円 が免除

(保健医療学部)

【保健医療学部】

	スカラシップ 対象学生	一般学生	差 額
入 学 金	0円	270,000円	▲270,000円
授 業 料	0円	3,400,000円	▲3,400,000円
施 設 費	1,920,000円	1,920,000円	0円
教育充実費	1,080,000円	1,080,000円	0円
4年間合計	3,000,000円	6,670,000円	▲3,670,000円

入学金の全額
+
1～4年次の授業料
全額免除

*施設費、教育充実費等は除く

【参考】 国立大学標準額 入学金 282,000円 + 4年間の授業料 2,143,200円 = **2,425,200円**

- 大学入試センター試験
利用入試A日程における
成績優秀者

◎合格者の成績上位

20%の者に対し

◎4年間の納付金の比較

【発達教育学部】

	スカラシップ 対象学生	一般学生	差 額
入 学 金	27,000円	27,000円	0円
授 業 料	78,000円	156,000円	▲78,000円
施 設 費	880,000円	880,000円	0円
教育充実費	400,000円	400,000円	0円
4年間合計	183,000円	763,000円	▲580,000円

4年間で最大

183万円

(発達教育学部)

197万円 が免除

(保健医療学部)

【発達教育学部】 入学金27万円 + (年間授業料78万円 × 1/2 × 4年間) = 183万円が免除

【保健医療学部】 入学金27万円 + (年間授業料85万円 × 1/2 × 4年間) = 197万円が免除

入学金の全額
+
1～4年次の授業料
半額免除

*施設費、教育充実費等は除く

対象者

- ① 大学入試センター試験利用入試A日程の受験者
- ② AO入試・推薦(公募制・指定校制)入試・植草学園大学附属
高等学校特別選抜試験で合格し、手続を完了した者で、①の
試験を再度受験することによって新入生対象スカラシップ制度を
利用する者(本学の受験料は免除)

※入学後の学修成績等によっては、適用外となることがあります。成績上位20%であれば、次年度もそのまま減免が受けられます。20%を外れた場合は次年度の減免は受けられませんが、次年度以降再び成績上位20%以内に入れば、翌年の減免を受けることができます。

※在学生スカラシップ制度および本学独自の奨学金制度との重複はできません。

在学生対象スカラシップ制度

大学・短大
全学科 対象

- 大学・短大ともに、各年次(卒業年次は除く)の成績上位者

◎成績上位

5%の者に対し 翌年度に
奨学金 **200,000円** を支給

※新入生対象スカラシップ制度適用者(大学)は、在学生対象スカラシップ制度の対象から除きます。

スカラシップに
チャレンジ
しよう!!

障害と支援の学びが未来をつくる。

植草学園大学/植草学園短期大学

〒264-0007 千葉県若葉区小倉町1639番3 Tel.043-233-9031(代) Fax.043-233-9088

◎入試・広報課 Tel.043-239-2600 Fax.043-214-5001 URL.http://www.uekusa.ac.jp

平日9:00~17:00 土曜日9:00~12:00

webサイトへ!



詳しくは

植草学園

検索