

U♡heart

Vol. 10
May 2013



医療職の魅力を
教えてくれた
母に感謝です
ありがとう!!

♡母から心強い
アドバイスをもらって
頑張ってますのぞ

子どもから♡
慕われる♡
元気な小学校の
先生になるっ!!

ずっと子どもの♡ロ
記小意に残る
素敵保育士
になりたい♪

意気込みは
誰にも負けない!!
特別支援学校
教諭 めざせっ!

Freshman Seminar
April 5th-6th, 2013
フレッシュマン
セミナーの
様子をご紹介!

【特集】
親から子へ
受け継ぐ仕事、見守る気持ち、つながる思い

UEKUSA School News
教授・講師陣紹介 / ゼミ紹介 & 授業紹介
[連載] 漢字の今昔
植草学園教育研究振興資金の実績報告
ご寄付のお礼
UEKUSA LIFE ~ 学生生活の紹介! ~
Information ~ 学園人事異動 ~

【特集】親から子へ

受け継ぐ仕事、見守る気持ち、つながる思い

植草学園には、親と同じ職業をめざして学業に励む学生がたくさんいます。どんなきっかけで親と同じ職業をめざすようになったのでしょうか。親から受け継がれる思いは、何かあるのでしょうか。逆に親は、自分と同じ職業をめざしている子どものことをどう思い、将来どうなってほしいと願っているのでしょうか。今回の特集は、そんな親と子のメッセージの交換です。長年その仕事に従事している親からのメッセージは、同じ職業をめざす全ての人にとって参考になるはずです。

父 子

小学校教諭
小学校教諭をめざしています

植草学園大学
発達教育学部
発達支援教育学科 3年
高地 あゆみ
千葉県立我孫子高等学校出身



子どもたちから送られた似顔絵に、家庭では見られない「教師の顔」がありました

両親は小学校教諭です。実際に二人の働いている姿を見ることはほとんどありませんが、担任をしていたクラスの子どもたちから送られた、色紙や似顔絵などのプレゼントを見ることはよくありました。そこには、普段家庭では見ることのできない「教師の顔」がありました。にっこりした表情の似顔絵や、色紙に書かれた「大好き」「ずっと忘れない」といった言葉がとても印象に残っています。子どもたちから見た教師である両親に、私は高校生の時に憧れを抱き、子どもに関わる仕事に就きたいと思っていました。

私は幼い頃から弟や妹の世話をすることが好きでした。また、近所に自分より年齢が下の子どもがたくさんいたこともあり、子どもと接する機会が多くありました。父の仕事の関係で、特別支援学校の子どもたちと関わる行事に参加させてもらったこともあり、障害のある子どもたちと接したことによって、勉強会などに連れて行ってもらったことがあります。その時は、似たような教材であつても子ども一人ひとりに合わせてどのように工夫しているか、どう提示すると効果的かといった説明をしてもらっています。同じ教材を使っても、子どもの実態や目的によって使い方を要するということは新鮮でした。

私は、特別支援学校の教員をめざす上で、先輩教師である母といろいろな話を話していきたくと思っています。



母 子

特別支援学校教諭
特別支援学校教諭をめざしています

植草学園大学
発達教育学部
発達支援教育学科 3年
下山 直木
青森県立青森北高等学校出身

仕事への物足りなさを感じ、大学へ両親のようになりたい

もともと、先生になりたいと思ったことはありませんでした。しかし、実際に会社に就職してみると何か物足りなさを感じました。その頃、母が夕食時に、今日の学校のできごとや子どもたちの様子について話すのを聞きだんだん特別支援教育に興味を湧いてきました。私の関心があるICT機器を活用したら、さらに障害のある子どもの可能性を広げることができないのではないかと考えたからです。

今、なにより関心があるのは、「現場の実践例」を聞くことです。例えば母は、一年間の作品をそのまま持ち帰らせたら、それはゴミになるか、見向きもされず物置にしまわれてしまつと言います。しかし、作品をアルバムに挟み込み「〇〇君の作品集」と命名したり、Tシャツにプリントすると、親が子どもの成長を感じたり、子どもが一年間を振り返ったりしやすくなるそうです。

また、母の教材作りを手伝ったり、教材の

社会経験を生かして
懐の深い教師になつて欲しい

お母様より

息子が教員をめざして大学に入りたと言った時には、正直驚きました。高校卒業時は、会計の専門学校に入学し、実際の就職先は、一丁関係でしたので、教職に興味があるとは思っていませんでした。ただ、夕食時の会話が一因かな、と推測しています。我が家では、夫婦ともに特別支援学校関係の仕事です。夕食時などは子どもや教育のことがよく話題になりました。その話に少しずつ興味を持ち、自分の考えを口にするようになりま

お母様と一緒に 仲の良い親子であり、良き先輩・後輩でもあります



お母様と一緒に 仲の良い親子であり、良き先輩・後輩でもあります

て、通常学級での教育だけではなく、特別支援教育にも興味をもちました。植草学園大学では、小学校教諭一種免許と、特別支援学校教諭一種免許が取得でき、初等教育や特別支援教育の有名な先生がいらつしやること知り入学しました。また、豊かな自然環境、新しいキャンパスで学べることも魅力的でした。

両親のように、元気で子どもから慕われる教師になるのが私の将来の目標です。どんな時でも元氣いっぱい、子どもと向き合える心の強さを持ち、生活環境が変化し子どもの様子に変化しても、対応できるような知識や能力を身につけ、子どもを成長させられる教師になりたいです。

夢の実現のため、これからもこの大学で多くのことを学び、努力し続けたいと思います。

教育は人の人生に関わる重要な仕事、初心を忘れず頑張つてほしい

お父様より

娘が教職の道をめざし始めたのは高校二年の頃だったかと思っています。教育学部を受けたと聞き、驚きの中にもどこかしら嬉しい気持ちがあつたのを覚えています。

娘は小学生の頃までは、どちらかというと人前に出ることが苦手でしたが、世話好きで小さい子やお年寄りに関わることが上手でした。私と一緒に障害児・者の宿泊学習やクリスマス会に行き、自然に



高地さんのお父様の勤務先での写真

した。そんな彼が、教職をめざして進路変更をすると言つた時、嬉しい気持ちもありましたが、果たして四年間勉強が続けられるだろうかと心配したことを覚えています。少し遅れてスタートしましたが、気にすることはありません。むしろ、これまでの社会経験を生かして、懐の深い教師になつてほしいと思います。私も本格的に教職については子育てが終わつてからですが、今でも子どもとの付き合いが楽しくてしようがありません。十年でつづける教師ではなく、二十年三十

年成長を続ける教師を一緒にめざしましょう。また、通りいっぺんのことを教える教師ではなく、子どもの本当の姿を見つめ、子どもの成長を実現できる教師になつてほしいと思います。そのためには、今、大学で基礎をしっかり学ぶとともに、モデルとなる先輩教師に出会うことが必要でしょう。植草学園大学はそうした環境が整っているようです。その環境を存分に生かして、夢の実現に向かって頑張ってください。一緒に教育談義ができる日を心待ちにしています。

母 子

元看護師
理学療法士をめざしています

植草学園大学
保健医療学部
理学療法学科 4年
永島 拓己
千葉県千葉市立千葉高等学校出身

子どものころから見ていた母の姿と、
実体験から
理学療法士をめざしています



植草学園大学
保健医療学部
理学療法学科 4年
永島 拓己
千葉県千葉市立千葉高等学校出身

私が医療職をめざしたのは中学校の頃からで、母の影響が大きかったと思います。小学校低学年の頃から、自身の出身校で講師をしていた母の姿や、楽しそうに仕事をしている姿を覚えています。中学生になる頃には自分の中で医療職に就きたいという思いがあり、それを母に話したことで、母との会話の中に少なからず専門用語が出るようになっていきました。しかし、漠然と医療職としか考えておらず、はっきりとした目標はない状態でした。

法士という職業に触れました。その時に治療していただいた先生に「大変だけど、やりがいのある仕事」と言い、理学療法士というはつきりした目標になりました。

そんな中、高校一年生の秋、部活中にケガをしたことで、それまでは知らなかった理学療

植草学園大学に入学し三年が経ち、三年次後期には四週間の評価実習を終えました。初めて一人で長期実習だったので、不安なことも多々ありましたが、そんな時にも、実習生、教員、実習指導の経験者である母からのアドバイスに救われました。また、実習で理学療法士として目標とする先生と出会うこともでき、大変貴重な経験ができました。

厳しく大変で、本当にこの選択で良かったのか、途中で挫折しそうになることもありましたが、医療職、理学療法士をめざすきっかけをくれた母に感謝しています。

母親の仕事は認めてもらった
ようであれしいです。
経験を積んで頑張つて欲しい

お母様より



息子が植草学園大学で学ばせていただくようになり早いもので三年が経ち、あつという間だったような気がしますし、あと一年で本当に理学療法士として社会に出て大丈夫なのかという心配もあるのが正直なところです。私は、看護科を卒業した後、千葉県立病院で勤務していました。医療の現場での仕事は毎日が新鮮で、とても充実した日々だったように思います。そのせいもあり、息子は生後六ヶ月を待たずに知人に預け、看護師として職場に復帰しました。息子にとっては、小さい頃から「仕事をしている母親」だったため、寂しい思いや我慢しなければならぬこともあつたのではないのでしょうか。また、それと同時に、医療の現場で働くことの魅力も小さい頃から感じとっていたのかもしれない。当然のように医療の道をめざすようになり、これは母親としての私の勝手な思い込みかもしれませんが、「医療の道をめざ

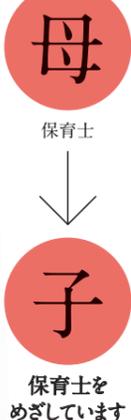


永島さんのお母様の看護師当時の写真

したいということは、母親の仕事は少しは認めてくれたようで、とても嬉しく思います。私も歩んできた道ですが、医療職というのは責任のある大変な仕事だと思います。資格を取得して大学を卒業することがゴールではなくスタートです。医療現場で働くようになってから、本当に知識を得たりスキルアップしていく場だと思います。残り一年の学生生活では、人の役に立てることに嬉しさや喜び、他者と協力して成し得る達成感、思うように物事が進まない辛さや厳しさなど、人として一回りも二回りも大きくなれるような時間にして、自分の進む道のスタートを迎えて欲しいと思います。

親から子へ

【特集】
受け継ぐ仕事、見守る気持ち、つながる思い



進路に悩んでいた時、一番に思い浮かんだのは母の働いている姿でした

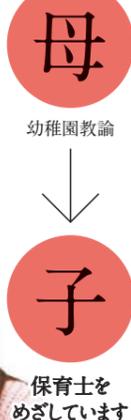


植草学園短期大学 福祉学科 児童障害福祉専攻 2年 奥村 江里子 千葉県私立千葉県安房西高等学校出身

私は、なかなか進路が決まらず、夢も漠然としていました。小さい頃から子どもは大好きでしたし、私の家は保育園を経営しているということもあり、子どもたちが遊んでいる姿がよく目にしていました。しかし、子どもが好き⇨保育士というわけではありませんでした。

いよいよ進路を決めなくてはならない時、一番に思い浮かんだのは、母の働いている姿でした。母の保育の話や聞いた話、働いている姿を見て、やはり私は「子どもが好き」という気持ちを確認し、それと同時に母と同じ仕事に就きたいと強く思いました。高校の先生方、家族、友人に支えていただき、植草学園短期大学に入学することができました。

初めての実習の時は、何もわからず不安でいっぱい、辛いこともありましたが、母が適切なアドバイスをしてくれたので、とても心強かったです。手遊びを教えてもらったり、保育の話など、母との会話が更に増えて、とても嬉しいです。これからも、母にアドバイスをしてもらいながら、将来は母に負けないくらい、素敵な保育士になれるよう、勉強も実習も頑張つて行きます。



漠然と思っていた夢が成長していくうちに
本当の夢になりました



植草学園短期大学 福祉学科 児童障害福祉専攻 2年 古川 美奈 千葉県立九十九里高等学校出身

幼稚園の時の「将来の夢のインタビュー」で、「私は「保育士」と答えましたが、それは漠然としたもので、強く思うことはありませんでした。むしろ、私の隣のクラスの担任だった母に、やきもちをやいた時もありました。しかし、自分が成長していくうちに、小さい子どもの面倒をみるのが好きになり、保育士になりたいと強く思うようになりました。

母と一緒に幼稚園へ行つた時や、買い物をしてる時に、園児たちが「みちこせんせい！」と元気に母に駆け寄ってくる姿を見ると、「いいな！私もこんなふうになりたい」と憧れます。また、幼稚園を卒業して何十年も経つのに、母を見かけると「先生！」と声をかけてくれる人もいます。母は、何年経っても自分を覚えてくれていたことが、本当に嬉しそうです。とても素敵なことだと思います。だんだん夢に近づいて行くことは嬉しいのですが、短大で学べる時間はあと一年しかないため、諦めずに頑張つていきたいと思っています。

娘が同じ道に進むことは驚きもありましたがとてもうれしいです

お母様より

娘が私と同じ道に進むとは、思ってもみま

娘の姿に私が励まされます
共に仕事ができる日がとても楽しみです

お母様より

娘は日々過ごしてきた中で、優しく接してくださった方に憧れ、いろいろな夢を描いていた時期がありました。しかし、夢ではなく現実と向き合い、進路決定をしなければならぬとき、「自分には、何が向いているのか」「自分は、何がしたいのか」真剣に悩んでいました。高校の先生方や友だち、家族に相談し、ようやく決断した夢が「保育士」でした。そして、障害のある子どもに対しての支援の仕方についても関心をもっていたので、両方



奥村さんのお母様の勤務先での写真

せんでした。一番先に甘えたい時期に、仕事とはいえ一緒にいてあげることができなかったからです。同じ幼稚園にいても母とは思われないで、先生として接するようにしていたので、寂しい思いをたくさんさせてしまったのではないかと思っています。中学生の時、職場体験をして将来の夢がはっきり決まったのではないかと思います。娘が同じ道を志したことを一番喜んだのは、私の母です。私の母も幼稚園教諭をしていたので、親子三代で同じ仕事に関われることが嬉しかったと思います。短大で勉強したこと、実習で体験したことでは、違うことがあるかもしれませんが、頭の中で考えていること、指導してみると子どもの反応が違うのは当たり前のことなので、落ち込まず実習はチャンスだと思って学んで欲しいと思っています。何事も前向きに考えて、たくさん体験をして、いろいろなことを



古川さんのお母様のお仕事の様子(写真左側)

が学べる植草学園短期大学を希望し、念願叶い入学することができました。今は迷いもなく、積極的に学んでいる姿に私が励まされたり、共通の話ができることに喜びを感じています。

私が保育士として働き始めた頃と、現在の子どもたちの生活環境は大きく変わり、子育てに悩む保護者が多くいるように感じます。それに対するケアがとても大切で、不安を解消し「我が子がかわいい」「子育て、楽しい」と思ってもらえるよう、保護者への支援も重要になってきています。現場で仕事をするようになる、今はいろいろな知識を身につけられるよう、たくさんの人と出会い、触れ合い、そして、一人の人間として視野を広めていって欲しいと思っています。素晴らしい環境の中で学べることに感謝しながら、日々を大切に過ごしていただきたい。共に仕事ができる日を楽しみにしています。

子どもが自分と同じ道を志してくれることは、親として何よりも嬉しいことではないでしょうか。その仕事には厳しさの何倍もやりがいと喜びがあることを、きつと分かってくれたらいいでしょう。子どもは、自分が頑張ってきた姿をきちんと見て、そして理解し、尊重してくれている。親から子へのメッセージには、そんな嬉しさがたくさんつまっているように感じられました。自分と同じ道を歩む子を、これからも先輩として、時にはやさしく、時には厳しく見守つていただきたいと思います。



ワクワク、バスに乗り込みます



当日は大学に集合



駐車場から坂道を歩いて行きます



目的地は「千葉市少年自然の家」



先生たちに見送られながら出発

行ってらっしゃーい!

大学の新生を対象にしたフレッシュマンセミナーが、4月5日から6日にかけて千葉市少年自然の家で開催されました。新生が早く学生生活に慣れて交友関係を広げること、教員と円滑なコミュニケーションが取れるようになること、そして大学での学びについてよく理解し、学習に励めるようになることなどを目的に毎年開かれているものです。



自然が豊かで環境が整っています



学友会の先輩が作ったパンフレット



これから始まる学生生活にワクワク...



おしゃれな体育館



体育館にみんな集まってレクリエーション



積極的に参加する姿がたくさん見られます



大学 学生委員長 安藤先生に伺いました

新生同士
の触れ合いを重視して、今年
はレクリエーションの時間を長めに
取り入れました。それがうまくいき、
みんなが仲良くなって楽しめた
と思います。友だちができて、
いこちの良い大学になって、
気持ちよく勉強ができるよう
になってもらいたいですね。



初めて会った仲間とも徐々に打ち解けていきます

Freshman Seminar

April 5th-6th, 2013



だんだん緊張もほぐれてきました

不安だったけど
すぐに
友だちができました



仲良くなった友だちと施設を散策しました



これから好きな席に着いていただきます

みんなで食べると
とても楽しくて
おいしい!!



食事をしながら会話ははずみず



学部ごとの交流 みんなで記念撮影

Schedule

- 1日目 4月5日(金)
 - 9:30~10:00 大学に集合、「千葉市少年自然の家」へ
 - 11:30~12:00 到着・開会式・施設のオリエンテーション
 - 各部屋へ移動
 - 12:00~13:00 昼食
 - 13:00~14:00 両学部長講話・学生生活ガイダンス
 - 14:00~14:30 学友会の説明
 - 14:30~16:30 レクリエーション
 - 16:30~19:00 自由時間・入浴・食事
 - 19:00~21:00 学部での交流
 - 21:00~22:00 自由時間・就寝準備・消灯
- 2日目 4月6日(土)
 - 6:30~ 7:30 起床・部屋の清掃、片付け
 - 7:30~ 8:20 食事
 - 8:20~ 9:00 荷物の移動・退所点検
 - 9:00~11:30 学びのコンパス活用
 - 履修ガイダンス(発達教育学部)
 - ワークショップ(保健医療学部)
 - 12:00~13:00 昼食
 - 13:30~15:00 施設出発・大学着・解散

今日は、
学生生活を送るにあたっての
健康面全般の注意点についてお話し
をしました。今年の新生はみなさんすごく
フレンドリーですね。体調管理には十分
気をつけて、なりたい自分になって
ほしいですね。



健康管理室・学生課のスタッフもサポートしてくれました

問題もなく
順調に良い感じでセミナーが進行
しています。みなさんきちんと真剣に
話しを聞いて素晴らしいですね。それに、
レクリエーションにも、みんな楽しそうに積
極的に参加しています。今年の新生は
本当に明るくて非常に雰囲気が
良いと思います。



部屋でみんなでくつろぎタイム

自由時間を
まったりと
楽しんでいます



だらん室でのんびりと



夕食はバイキング形式

おいそうなものが
いろいろあって
迷っちゃう...



履修ガイダンス
先輩に履修について教えてもらいました

まじめにやる
ところは、まじめに
取り組みますよ!



昼食は屋外で気持ち良くいただきました

植草学園大学 附属弁天幼稚園

小さい子の面倒をみたり、

次に、共に育ち合う保育(要支援児を含め、

みんなで育ち合っていく)については、要支

援児はもちろん、園児一人ひとりの個性を受

け止め、教職員全員が共通理解しながら保育

教育研究会の先生方を元気に 子どもたちがお迎えしました。



教育研究会当日の様子

困っている子にはやさしく手を差し伸べたりして、遊びや活動を進めていました。また、

不審者から逃げる練習



怖じせず積極的に、

不審者から幼稚園に侵入したことを想定し、

不審者からの避難訓練に、 落ち着いて対応できました。 卒園式は立派に胸を張って。

植草学園大学 附属美浜幼稚園



卒園式 園長先生から卒園証書をいただきました

卒園式 お父さんやお母さんに向かって「卒園のことば」



「ワー」を発揮

を体験しましたが、子どもたちの防犯に対する

今

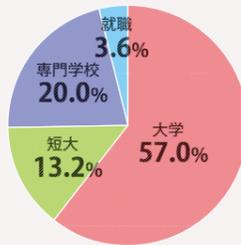
年の冬は長く寒さが厳しく、幼稚園の

を体験しましたが、子どもたちの防犯に対する

進路状況

附属高校として植草学園大学や

【平成24年度進路状況】



【国際教育】 24年度英検合格状況 準1級 2名・2級 30名

- 【国公立大学】 千葉大学 文学部 国際言語文化学科 合格

- 植草学園大学 発達教育学部 16名



【海外修学旅行】

私たち2年生は、ロサンゼルス修学旅行で

ロサンゼルス修学旅行で、世界観を広げる文化交流を!

植草学園大学附属高等学校 より

る楽しさを体験し



現地校との交流会

【高校野球開会式補助】 サイン入り記念ボール贈られる

2年生の中川愛理沙さんに、昨夏の全国高



今 今回で早21回

Table with sports achievements: 弓道部, ソフトテニス部, バントフライング部, バレーボール部, 吹奏楽部, なぎなた部.



忘れられない思い出になりました

5

回目の春を迎えた植草弁天保育園では、新入園児10名と新職員6名が新しく仲間入りをし、賑やかに新年度がスタートしました。去る、3月16日の幼保合同卒園式では33名の幼稚園児に混じって2名の年長児が、緊張の中にも自信に満ちた面持ちで修了証書を持ち、小学校へと巣立って行きました。2名が入場する姿に、返事をする声に、歌を歌う口元に、職員一同胸のつまる思いを隠せませんでした。

新入園児のうち0歳児が8名です。4月当初は家庭から保育園へと生活環境が変わり、不安になる子どもたちの泣き声があちこちから聞こえてきました。0・1歳児では子どもが安心して心地よく過ごせるよう、ゆるやかな担当制をとっています。保育園でのお母さん役である担当の保育士は、子どもの想いを感じ取りながら愛情込めて関わることで、泣き声がわずかつつ笑顔に変わってきます。

幼児教育者 倉橋惣三の著書『育ての心』より「温の一字、保育の意義を尽くすというのも過言ではあるまい。…(途中省略)…凝ったものを解き、閉じたものを開き、縮んだものを伸ばし、萎びたものを張り、一生の生命を進歩させる。温の人、保育者、春は正に、あなたの、やさしさをそのままに示している。…(以下省略)…」という一節がありますが、保育者はいつもこうし



いろいろな人に見守られて、こんなに大きくなりました

お花きれいだね いいにおい



た存在でいられるよう努力を積んでいきたいと、年度の初めに改めて考えましました。今、目の前にいるその子どもに必要な援助は、必ずしも何かをしてあげることではなく、時には手出し・口出しをせず、じっと見守ることもあります。一人ひとりの子どもの健やかな育ちには、周りのいろいろな大人が目を向け、手をかけ、心をかける…そんな環境が大事と考え、特に、保護者と一緒にとどのように子どもを育てていくかを話し合い、最善の手立てを施していくよう連携をとりながら、日々の暮らしが楽しく豊かなのであろう、職員が心を一つにして取り組んでいきます。

2名の年長児を熱い思いで送り出した卒園式。新年度は新入園児10名でスタート。



最高の保育をめざして努力を積んでいきます

植草弁天保育園より

平成24年度 第43回千葉県私学教育功労者表彰について

千葉県私学教育振興財団では、永年にわたり千葉県の私学教育、学術また文化の振興・発展に功績のあった方々に対して、その功績を称え毎年表彰を行っています。今年度は次の先生方が受賞しました。

- 植草学園短期大学 松原 敬子 准教授
- 植草学園大学附属高等学校 亀井 かおる 教諭
- 菊池 俊 教諭
- 中村 久美子 教諭

なお、平成24年12月1日に私学教育功労者表彰式が執り行われ、小出大学長、中坪短期大学長、植草完高等学校長も出席しました。

社団法人全国保育士養成協議会 平成24年度会員校教職員表彰について

社団法人全国保育士養成協議会では、永年にわたり保育士養成校に勤務し、保育士の養成に多大な貢献をした教職員に対して表彰を行っており、今年度は次の先生方が受賞しました。

- 植草学園大学 植草 一世 教授
- 植草学園短期大学 松原 敬子 准教授

◎新理事長ごあいさつ◎

平成25年度より理事長職を拝命いたしました。植草学園の安定した経営と発展のため、全力を尽くしてまいり所存ですので、よろしくお願致します。現在、私学を取り巻く経営環境には厳しいものがあり、この中で安定した経営を維持し発展させるためには、学園の向かうべき道をより明確にして進んでいく必要があります。

そこでまず、今まで以上に教育の特色を鮮明にすべきと考えています。具体的には「障害者支援の教育」「地域福祉の教育」「徳育」この3つの教育です。今後もお一層、この分野の教育の充実を図っていきたく考えます。

次に、学生・生徒・保護者の満足度を上げる教育を、これまで以上に意識して行いたいと思えます。学生・生徒一人ひとりに寄り添い、入学時の目標を達成して卒業できるように、親身になった教育を行います。

そして地域貢献の拡充です。地域に貢献できる人材の養成はもちろん、地域のために事業を行うなどの直接的貢献も進めていきます。

以上の方針のもと、教職員一同が力を合わせて取り組んでまいりますので、今後ともみなさまのお力添えを賜りますようお願い申し上げます。



学校法人植草学園 理事長 植草 和典

植草学園事務局より

教授・講師紹介



植草学園大学 発達教育学部 発達支援教育学科 准教授 宮下 裕一

多様な家族の姿を知り、支援のあり方を考えよう

社会福祉や保育実習など、保育士養成に関連する授業を担当しています。今の日本は少子化がかなりのスピードで進行しています。子ども数の減少により、子ども同士が関わる場と機会が減っています。また、子育て中の親の悩みも多様化しています。そのようなことも念頭に置きながら授業をしています。

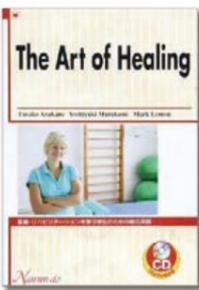
ゼミでは、事情があつて自宅で暮らすことのできない子どもたちが生活している児童養護施設や、障害のある子どもたちが利用している施設などを見学したり、ひとり親等の生活上さまざまな困難を抱えている家庭への支援のあり方などを勉強しています。また、大学の近くで行われている、子育ての当事者や地域住民が協力し合つて子育てを楽しみ、仲間づくりをする「子育てサロン」に参加している学生もいます。

大学では、学生自身の将来の進路を念頭に授業を選択していくことになりませんが、同じ夢をもつ多くの同級生に出会うはず。お互いに刺激し、協力し合つて夢を実現して欲しいと思っています。

理学療法士をめざす学生のための英語教科書 私の専門は、英語教育学です。英語教育学にはリーディングや語彙などさまざまな研究分野がありますが、私の研究テーマとしているのは、英語の教科書分析です。ずっと文系の世界で生きてきた私が、医療や理学療法の世界に初めて関わりをもつようになったのは、植草学園大学保健医療学部の教員に着任してからです。

医療専門の教員はかりの保健医療学部の中で、理学療法士(P.T.)をめざす学生のために、英語の教員である私に何ができるかを考えながら英語を教えてきました。そして、英語の得意でない学生でも、専門分野に関わりのある内容の英語ならとも興味をもつてくれることに気づきました。しかし、理学療法士をめざす学生のための英語教科書はまだ出版されていませんでした。そこで、理学療法専門の先生とネイティブの先生と3人でリハビリテーションを学ぶ学生向けの初めての大学用英語教科書の作成に着手しました。授業のさまざまな試みと学生からの感想や意見を基にして、約3年かけて完成させ、2012年春、南雲堂から出版したのが、「医療・リハビリテーションを学ぶ学生のための総合英語(The Art of Healing)」です。英語が不得意な学生でも、英語だけでなく、理学療法分野について学べるさまざまな工夫を盛り込んでいます。

P.T.をめざすみなさんともこの教科書で英語、そして理学療法についても一緒に学べることを楽しみにしています。



植草学園大学 保健医療学部 理学療法学科 講師 荒金 房子



植草学園短期大学 福祉学科 地域介護福祉専攻 学科長・専攻主任・教授 布施 千草

「介護福祉」がもつ力

地域介護福祉専攻には「災害・緊急時の介護」という授業科目があり、私はその科目責任者です。東日本大震災から2年が過ぎました。メデアは多くの特集を組んで「被災地の今」を我々に伝え、有事に備える即急な検討を促しています。

私の出身は福島県いわき市で、地元で過ごす兄弟姉妹は、地震に、そして水素爆発におびえ、当時は一時的に自主避難をしましたがあれから2年、地元に戻った彼らは一見何事もなかったように見えますが、震災を境に心に大きな傷を負いました。

災害時、避難所でボランティアを行った「介護福祉士」らは、「取り戻そう日常生活」を合い言葉に「日常生活のもつ力」を信じて介護を展開したそうです。朝になったらきちんと起き、昼にはみなで集い体と心を動かす、夜になったらしっかりと寝る。当たり前前の生活への実現への援助を心がけました。本学で真っ先に被災地向かった地域介護福祉専攻の先生も、カレンダーがついている手帳を持って、繰り返し現地に足を運びました。

みなさんのめざす仕事は、地味かもしれませんが、しかし「介護福祉」は、「人がひと」であり続けられる「最後の砦」の役割をもつのだと強く、今回の震災が教えてくれました。

保育は未来をつくる仕事

保育原理や保育内容の授業を担当しています。

「保育」という言葉にどのようなことを思い浮かべるでしょうか。保育は、目の前の子どもに頼りをもつことからはじまると思っています。子どもたちのこんな風に大きくなりたいという気持ちを理解し、その子に対してこうなって欲しいという願いが生まれます。その際、自分の子ども時代を振り返って比較するだけでなく、子どもたちが生きていく未来を想像してみてください。どんな力をもつた人に育って欲しいと思いませんか。

保育者は願いを現実にするために援助をしたり、環境を整えたりします。日本の未来、いや世界の未来が保育者と子どもたちにかかっている!かもしれません。

ゼミでは、保育園・幼稚園で必ず経験する芋掘りをするということになり、芋ははじめ野菜を育てました。なにかひとつ、得意なことのある保育者になって欲しいと願いながら、学生と一緒にいろいろな経験をしています。



ジャック オウ ランタンを作りました



芋掘り! なかなか難作でした

植草学園短期大学 福祉学科 児童障害福祉専攻 准教授 浅川 蘭子

◎植草学園教育研究振興資金の実績報告◎

平成23年度中は「植草学園教育研究振興資金」に多額の寄付をいただき、誠にありがとうございました。この寄付にあたっては、寄付者の意志が反映できるよう用途を指定できます。みなさまからいただいた寄付金は、平成24年度において、各校事業に下記の通り充当させていただきました。

寄付金の指定用途	平成23年度寄付金額	平成24年度事業
大学・短期大学の環境整備	515,000円	A棟2階PC教室機器入替費用(2,670万円)に全額充当しました。
附属高校の環境整備	260,000円	新館棟耐震改修工事費用(6,780万円)に全額充当しました。
学生・生徒奨学金	230,000円	家計急変学生の奨学金(30万円×1名)として全額充当しました。
用途指定なし	2,841,305円	附属高校新館耐震改修工事に充当しました。

◎寄付件数 延べ135件
◎寄付金額 3,846,305円

平成25年3月1日より、クレジットカードで御寄付いただけるようになりました。手続きはホームページ上からお願いたします。

植草学園教育研究振興資金募金のお願いホームページ
<http://www.ukusa.ac.jp/bokin>

◎植草学園教育研究振興資金 寄付者ご芳名簿 (平成24年10月1日～平成25年3月31日) 順不同 敬称略

杉山 法子	牧野 天光	明石 京子	高倉 誠一	野口 芳宏	中坪 晃一	近藤 泰子	南本 ゆかり	葛岡 美津子
小林 敬二	佐々木 浩	梅田 竹二	上原 朗	川島 啓太郎	菱木 富康	白石 靖	名古屋 恒彦	酒井 巖
成瀬 孟	小泉 博人	但野 正弘	佐藤 順子	野崎 幸司	先崎 晋一	佐藤 博孝	林 邦宏	加藤 正登
布施 千草	下山 敏子	出口 正二	綿引 一吉	栗橋 豊	志村 進	常石 高史	山崎 進	寒川 英希
小林 正治	小山 孝一	国吉 真純	竹田 幸弘	日向 三喜男	大坂 智	扇田 一宏	近藤 大助	五十嵐 正人
山田 純子	三好 富佐子	川嘉 輝子	吉村 典子	勝股 洋子	植田 綾子	太田 佳晴	横田 伯一	篠原 久彰
高橋 博	関 正宏	福原 明彦	太田 俊己	神野 茂美	三幣 周子	程原 雄二	丸山 美知子	戸田 勝広
戸邊 俊一	伊草 多美子	加藤 仁司	本田 なほみ	安川 和美	大淵 勝寿	浦野 俊則	浦野 大有	清宮 美和
成毛 春美	井上 修一	林 広幸	平野 和子	福井 あき	岩田 昇			
植草学園さくら会	千葉教材株式会社	鶴沼建設株式会社	有限会社日商	スポーツショップウチヤマ				
株式会社総・設計	株式会社エイ・エフ・エイ	光工商株式会社	株式会社意匠院	有限会社シーオブシビルサービス				
今関電機株式会社	新日本植産株式会社	植草学園大学・短大後援会	緑栄祭	植草学園大学 後援会				

多くのみなさまのご協力ご厚志に心よりお礼申し上げます。引き続き、教育研究振興資金へのご芳志をお寄せいただきたくお願い申し上げます。

漢字の今昔

植草学園大学 副学長
浦野 俊則

第十回

【大】

「大」は、両手両足を大きく広げた形です。文字どおり、大の字の姿ですが、寝ているのではなく、立っている姿と見るのが正しいでしょう。

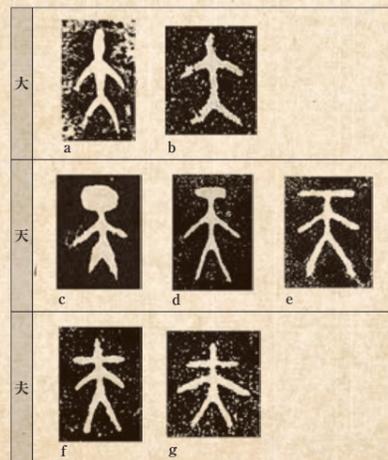
殷時代の甲骨文では、「大甲、大乙」のように祖先の王様の呼び名の多くに「大」を付けてあります。また、「大子」(太子)、「大室」(太室)という語が使われていますが、もとは、尊崇すべき王を示す意味で、堂々と立つ人の姿で書いたのだらうと思います。

周時代の金文では、「大命、大宗、大室、大子」など王と王家に関連する語に使われていますが、「大師、大保、大祝、大史、大膳夫」など官職名に用いて、その最上位を表す使い方が見られます。

また、「小」と組み合わせ、大小があることを示す使い方も表れます。甲骨文よりも用

いる意味の範囲が拡大しています。

「天」は、大の字の頭部を大きく書いた形がもっとも古い形です。周時代の金文では、「天子」の語が多量に見られます。「天命」の語も見え、王が天を祀り、天命を受けるという考えのもとに記述されている文があります。すなわち、観念的な「天」の存在が認められます。このような「天」は、明確な形が



ありません。天命観では、祖先王を遡ると最上位で天につながっていると考えていたようです。祖先王を「大」字形で表していたので、最上位の意味で頭頂部を大きく強調して描いたのではないのでしょうか。これは、私の想像ですが…。なお、甲骨文字では、「大」か「天」か区別しにくい字形が見られます。

「夫」は、頭部が十文字に書かれています。これは、簪(かんざし)をつけた男子の姿を現したものだと言われています。私もそうだと思います。「女」字に簪飾りをつけた字が「妻」字です。両者を並べると「夫妻」になります。元来は、このような字だと思いますが、周時代の金文では、「大夫」「膳夫」のように身分を示す語に用いられるとともに、従者や労役に使う人を「五十夫」のように数えて、数詞としても使っています。ここにも、用いる意味の範囲の拡大があります。

「王」は、冠や髪飾りをつけていたはずですが。甲骨文では、「大」字が「夫」字のように書かれている場合があります。秦時代になっても「夫夫」と書いてあっても、「大夫」と読まなければならない例があります。「大」「天」「夫」の三字は、兄弟のような字です。

■訃報■



学校法人植草学園の植草 昭 前理事長におかれましては、4月6日に永眠されました。(享年85歳) 故 植草 昭 前理事長は、学園の評議員、理事、高等学校長を永年務められ、学園の振興、発展に多大にご尽力いただきました。

ここに、深く哀悼の意を表するとともに、在りし日を偲び、謹んでご冥福をお祈り申し上げます。

植草学園大学
発達教育学部 発達支援教育学科
H25年3月卒業 2期生
齋藤 結花



千葉県立四街道高等学校出身

私たち植草ゼミでは、3年生の時から、子どもたちの前でミニシアターを12回行いました。保育について学ぶ私たちにとって公演は、日頃の学習を実践する場であり、毎回貴重な経験をすることができました。そして、自分たちの力で実践し考え、協力し合っもの作りをするこの大きさを知ることができました。

ゼミの仲間と力を合わせ、導入から劇公演まで一人ひとりが責任をもち、良い作品の完成をめざしました。緊張感、責任感など、今まで感じたことのないような大きなプレッシャーとも戦いながら、私たちは、作品と真摯に向き合い続けました。公演本番、作品を通して観客である子どもや保育者と心が通じた時に、大きな感動が生まれました。

このゼミで経験したことを、私たちが保育者として、現場に立つ時に生かしていきたいと思えます。



一世先生のゼミはとでも楽しく、いつも笑顔が絶えません。

授業紹介

植草学園大学 保健医療学部
理学療法学科
准教授 佐藤 将朗



保健医療学部の授業では臨床心理学、障害者・高齢者の心理、障害者・高齢者の福祉、特別支援教育概論を担当しています。すべての科目における共通目標として、理学療法の対象となる患者様、保健医療・福祉サービスの利用者様、特別な教育的ニーズのある児童・生徒への支援のための心理学や利用できる社会資源、また心の健康障害者(児)への対応を伝えることがあげられます。このような内容に興味・関心のある学生が私のゼミに集まっています。

理学療法学科の学生として人体の構造や機能、人間の運動、各症例に応じた回復のための治療などを専門知識として高めていくことは必須です。同時に医療学生として、対人支援のための心理学が理解できていると、将来理学療法士として活躍する際に、支援対象者やその家族との信頼関係を築き、職場でのチームワークや人間関係を安定・発展させ、また自分自身を冷静にモニターすることができるので、自分自身の心の状態を安定させることもできるでしょう。いわゆる理学療法の中核になる科目と、その周辺領域の科目をバランスよく学ぶことが大切だと考えています。

このような方針の下、これまでゼミ生として6人の卒業生を送り出しました。卒業論文のテーマは「患者様と理学療法士の治療意識の差異」「身体的負担を伴う運動への取り組み意欲」「肢体不自由児への療育に関する理学療法士と教育者の意識の構造」などさまざまなものになりました。これらは全てゼミ生が主体的に決定したものです。テーマの中には実際に学外実習を経験してから決めたものもあります。ゼミ生達と接する中で、理学療法にまつわる諸問題について、その周辺領域の重要性に気づく学生は、国家試験の成績も良好なことを、私も学ばせてもらいました。

現ゼミ生6人も先輩たちの背中を追って頑張っています。大学での学びだけでなく、時には居酒屋でリラックスし、カラオケでバカ騒ぎをするというバランス感覚の良いゼミをめざしています。

ゼミ紹介

植草学園大学 発達教育学部
発達支援教育学科 教授 植草 一世



植草一世研究室では、主として幼児教育に関わる保育内容や指導法について、教材研究等、先行研究、国際的な比較研究を通じて、よりよいものを追求することをテーマに研究をしています。そのためにゼミ学生は、大学内外で行われる研究会、勉強会に積極的に参加し、研究のための視野を広げ、幼稚園や子どものいる施設等で観察、参加等のフィールドワークを行い、保育環境・教材開発の面から子どもが健全に育つために何が必要か追求しています。

私自身は、現在「学生が子どもと共にいる絵本作りを通じて、教師(保育者)をめざす学生に、絵本の楽しさやメッセージ性に気づかせ、教師(保育者)をめざす学生の内面性の成長を助けること、絵本作りをどのように支援・指導すれば、学生の内面の育ちを促すことができるかについて」の研究を行っています。

ゼミの特色をよく表してくれているのが、所属していた卒業生や学生の活動です。植草研究室からこの春飛び立って行った5名の卒業生の卒業研究のテーマは、「学生が行うミニシアター作り」でした。一人ひとりが「劇の企画」「劇人形」「パネルシアター」「音楽あそび」「手遊び」というそれぞれのテーマをもち、仕事を分担し、みんなで劇を作りあげ、保育所、公民館等の

近隣の子どもがいる場所でミニシアターの実践をしてきました。

毎回、実践記録を映像等に納め、考察を加えていきました。彼女たちの実践力、明るさには何物にも代えがたいパワーがありました。この卒業生たちが植草ゼミの特色を作ってくれたといってもいいでしょう。とにかく子どもが好きで、仲間と協力してみんなで作り上げるのが大好きでした。

そんなゼミの卒業生ですから、小学校、幼稚園、保育所等の現場でも、元気に活躍しています。

植草学園大学 保健医療学部
理学療法学科
2年 杉山 侑



千葉県立大多喜高等学校出身

佐藤先生の講義「臨床心理学」は、精神疾患など心理面に障害がある人々の問題を、心理学を応用した専門的な知識で解決し、患者様の援助をすることが目的の学問です。理学療法士になるためには、物理療法や運動療法、リハビリについて勉強するだけでなく、こういった患者様の心理面についても学び、考え、勉強しなくてはなりません。このように、臨床心理学とは患者様の心身を治療する際にとても大切なもののひとつです。

佐藤先生は授業中に、分かり難い箇所を具体的に説明して下さったり、授業に出てきた内容を、笑いを取り入れながら詳しく教えてくださるので、覚えやすく毎回の講義が楽しいです。

時には佐藤先生の「恋バナ」で盛り上がることも!



◎学園人事異動

●退職(平成25年3月31日付)

Table with 2 columns: Position and Name. Includes roles like 保健医療学部 准教授, 植草学園短期大学 教授, etc.

●任期満了(平成25年3月31日付)

Table with 2 columns: Position and Name. Includes roles like 発達教育学部 特別教授, 植草学園短期大学 教授, etc.

●定年退職(平成25年3月31日付)

Table with 2 columns: Position and Name. Includes roles like 植草学園大学附属高等学校 副校長, 植草学園大学附属美浜幼稚園 副園長, etc.

●管理職等選任(新規を除く)(平成25年4月1日付) ()内は前職等

Table with 2 columns: Position and Name. Includes roles like 学園長・理事長, 副理事長, 学園事務局長, etc.

●採用(非常勤講師等を除く)(平成25年4月1日付) ()内は前職等

Table with 2 columns: Position and Name. Includes roles like 学校法人 植草学園 相談役, 植草学園大学 教授, etc.

●採用(非常勤講師等を除く)(平成25年4月1日付) ()内は前職等

Table with 2 columns: Position and Name. Includes roles like フェロー教員 植草学園大学 教諭, 植草学園短期大学 教諭, etc.

●採用(非常勤講師等を除く)(平成25年4月1日付) ()内は前職等

Table with 2 columns: Position and Name. Includes roles like 学園事務局 総務課 事務主事, 大学事務局 教務課 事務主事, etc.

●昇任・配置換等(平成25年4月1日付) ()内は前職等

Table with 2 columns: Position and Name. Includes roles like 植草学園大学 発達教育学部 教授(昇任), 植草学園短期大学 福祉学科 准教授(昇任), etc.

●再雇用(平成25年4月1日付) ()内は前職等

Table with 2 columns: Position and Name. Includes roles like 大学事務局 教務課 学術情報室 参与, 森 生也



U-heart編集委員会 植草学園短期大学 福祉学科 児童障害福祉専攻 教授 山本 邦晴

よく「子どもは親の背中を見て育つ」と言われますが、今回の特集「親から子へ」を読み、毎日の生活を通して子どもは親の姿を見て、自然にいろいろなことを吸収していると改めて思いました。



U-heart Vol. 10 May 2013

Staff U-heart 編集委員会 編集委員長 長谷川修治 副委員長 今井調子 編集委員 阿部 勉 山本邦晴 久保裕紀 柴田浩代

～ 学生生活の紹介！～

UEKUSA LIFE



野崎 早希 植草学園短期大学 福祉学科 児童障害福祉専攻 2年 市立函館高等学校出身

私には、知的障害児通園施設で働きたいという夢があり、2年という短い時間の中でも、深く障害児についての勉強ができる植草学園短期大学に入学しました。

私はボランティアサークルの活動や、放課後等にデイサービスで障害のある子どもたちと余暇活動を行うアルバイトを通して、子どもたちと触れ合っています。

家族や周りの人たちへの感謝の気持ちを忘れず、素敵な先生になりたいです。



●私の一週間

Weekly schedule table with columns for days (Mon-Sun) and times (6:00-24:00). Includes activities like 起床, 課題, ボランティア(バイト), 授業, カフェ, 就寝.

●1年前期時間割

Table with 7 columns (Mon-Sat) and 5 rows (1-5 時限). Lists subjects like 障害教育論, 社会的養護内容, 保育内容演習, etc.

●1年後期時間割

Table with 7 columns (Mon-Sat) and 5 rows (1-5 時限). Lists subjects like 保育者の表現技術IV, キャリアガイダンスII, 教育実習II, etc.

北海道から一人で来て不安だったけど、友だちや先生方に囲まれて、楽しい毎日です。



授業や課題、ボランティアのアルバイトやサークル活動など、毎日大変ですが、とても充実した日々を送っています。植草学園での経験を生かして、素敵な先生になりたいです。

平成26年度入試日程

試験区分 [募集人員]		出願手続期間		試験日	選考結果通知	入学手続期間	選考方法	
植草学園大学 発達教育学部 発達支援教育学科	AO入試 [30名]	1期	H25/ 8/27 火 ~ 9/ 3 火	9/ 7 土	9/10 火	9/10 火 ~ 9/18 水	面接(15分程度)・書類審査・課題小論文 *出願前にオープンキャンパス・入試説明会 個別相談会(学園祭)で事前説明を受けてください	
		2期	H25/10/ 8 火 ~ 10/15 火	10/19 土	10/22 火	10/22 火 ~ 10/29 火		
		3期	H25/12/ 3 火 ~ 12/10 火	12/14 土	12/17 火	12/17 火 ~ 12/25 水		
		4期	H26/ 2/ 5 水 ~ 3/14 金	相談のうえ決定	試験日2日後	選考結果通知日から1週間	面接(15分程度)・書類審査・課題小論文 *事前説明不要	
	推薦入試 [50名]	指定校制	H25/11/ 1 金 ~ 11/ 8 金		11/14 水	11/16 土	11/16 土 ~ 11/25 月	指定校制:面接(10分)
		公募制						公募制:面接(10分) 基礎学力試験(国語・古文・漢文を除く)
	植草学園大学附属高等学校特別選抜試験 [20名]		H25/ 8/27 火 ~ 9/ 3 火		9/ 6 金	9/10 火	9/10 火 ~ 9/18 水	面接(10分)・書類審査
	一般入試 [25名]	A日程	H26/ 1/14 火 ~ 1/28 火		2/ 1 土	2/ 4 火	2/ 4 火 ~ 2/11 火	国語(古文・漢文を除く)・面接(10分)
		B日程	H26/ 2/19 水 ~ 3/ 5 水		3/10 月	3/12 水	3/12 水 ~ 3/18 水	
	大学入試センター試験利用入試 [10名]	A日程	H26/ 1/ 6 月 ~ 1/17 金		大学入試センター試験日	2/ 7 金	2/ 7 金 ~ 2/14 金	国語(近代以降の文章)「地歴・公民・数学・理科・外国語」から1科目 *英語はリスニングなし 本学における個別試験は課さない
B日程		H26/ 2/19 水 ~ 3/ 5 水		3/12 水		3/12 水 ~ 3/18 水		
植草学園大学 保健医療学部 理学療法学科	AO入試 [8名]	1期	H25/ 8/27 火 ~ 9/ 3 火	9/ 7 土	9/10 火	9/10 火 ~ 9/18 水	面接(15分程度)・基礎学力試験(小論文)・書類審査 *出願前にオープンキャンパス・入試説明会 個別相談会(学園祭)で事前説明を受けてください	
		2期	H25/10/ 8 火 ~ 10/15 火	10/19 土	10/22 火	10/22 火 ~ 10/29 火		
	推薦入試 [6名]	指定校制	H25/11/ 1 金 ~ 11/ 8 金		11/14 水	11/16 土	11/16 土 ~ 11/25 月	指定校制:面接(10分)
		公募制						公募制:面接(10分)・基礎学力試験(小論文)
	植草学園大学附属高等学校特別選抜試験 [若干名]		H25/ 8/27 火 ~ 9/ 3 火		9/ 6 金	9/10 火	9/10 火 ~ 9/18 水	面接(10分)・書類審査
	一般入試 [18名]	A日程	H26/ 1/14 火 ~ 1/28 火		2/ 1 土	2/ 4 火	2/ 4 火 ~ 2/11 火	国語(古文・漢文を除く)・数学(数学I、数学II・A)・化学I、生物I、英語(英語I、英語II)から2教科2科目 面接(10分)
		B日程	H26/ 2/19 水 ~ 3/ 5 水		3/10 月	3/12 水	3/12 水 ~ 3/18 水	
	大学入試センター試験利用入試 [7名]	A日程	H26/ 1/ 6 月 ~ 1/17 金		大学入試センター試験日	2/ 7 金	2/ 7 金 ~ 2/14 金	国語(近代以降の文章)・数学・理科・外国語(英、独、仏)から2教科2科目 *英語はリスニングなし 本学における個別試験は課さない
		B日程	H26/ 2/19 水 ~ 3/ 5 水			3/12 水	3/12 水 ~ 3/18 水	
	植草学園短期大学 福祉学科 地域介護福祉専攻	AO入試 [12名]	1期	H25/ 8/27 火 ~ 9/ 3 火	9/ 7 土	9/10 火	9/10 火 ~ 9/18 水	面接(15分程度)・課題小論文・書類審査 *出願前にオープンキャンパス・入試説明会 個別相談会(学園祭)で事前説明を受けてください
2期			H25/10/ 8 火 ~ 10/15 火	10/19 土	10/22 火	10/22 火 ~ 10/29 火		
3期			H25/12/ 3 火 ~ 12/10 火	12/14 土	12/17 火	12/17 火 ~ 12/25 水		
4期			H26/ 1/ 6 月 ~ 3/14 金	相談のうえ決定	試験日2日後	選考結果通知日から1週間	面接(15分程度)・書類審査・課題小論文 *事前説明不要	
植草学園大学附属高等学校特別選抜試験 [4名]		H25/ 8/27 火 ~ 9/ 3 火		9/ 6 金	9/10 火	9/10 火 ~ 9/18 水	面接(10分)・書類審査	
推薦入試 [12名]		指定校制	H25/11/ 1 金 ~ 11/ 8 金		11/14 水	11/16 土	11/16 土 ~ 11/25 月	指定校制:面接(10分)
		公募制						公募制:面接(10分)・書類審査
一般入試 [10名]		A日程	H26/ 1/14 火 ~ 1/28 火		2/ 1 土	2/ 4 火	2/ 4 火 ~ 2/11 火	面接(10分)・国語(古文・漢文を除く)
		B日程	H26/ 2/19 水 ~ 3/ 5 水		3/10 月	3/12 水	3/12 水 ~ 3/18 水	
植草学園短期大学 福祉学科 児童障害福祉専攻		AO入試 [30名]	1期	H25/ 8/27 火 ~ 9/ 3 火	9/ 7 土	9/10 火	9/10 火 ~ 9/18 水	面接(15分程度)・課題小論文・書類審査
	2期		H25/10/ 8 火 ~ 10/15 火	10/19 土	10/22 火	10/22 火 ~ 10/29 火	*出願前にオープンキャンパス・入試説明会 個別相談会(学園祭)で事前説明を受けてください	
	3期		H25/12/ 3 火 ~ 12/10 火	12/14 土	12/17 火	12/17 火 ~ 12/25 水		
	植草学園大学附属高等学校特別選抜試験 [7名]		H25/ 8/27 火 ~ 9/ 3 火		9/ 6 金	9/10 火	9/10 火 ~ 9/18 水	面接(10分)・書類審査
	推薦入試 [40名]	指定校制	H25/11/ 1 金 ~ 11/ 8 金		11/14 水	11/16 土	11/16 土 ~ 11/25 月	指定校制:面接(10分)
		公募制						公募制:面接(10分)・書類審査
	一般入試 [20名]	A日程	H26/ 1/14 火 ~ 1/28 火		2/ 1 土	2/ 4 火	2/ 4 火 ~ 2/11 火	面接(10分)・国語(古文・漢文を除く)
		B日程	H26/ 2/19 水 ~ 3/ 5 水		3/10 月	3/12 水	3/12 水 ~ 3/18 水	

*上記以外に社会人、帰国生徒、外国人留学生特別選抜試験を実施します。

あなたと植草学園をつなぐ

UEKUSA 2013 OPEN CAMPUS

5/25・6/22・7/27・8/17

9/28・11/16・17・3/29

入試説明会

10:00-12:00

個別相談会

10:00-14:00

学園祭
同時開催

春のオープンキャンパス

10:00-12:00

無料送迎バス運行
学園祭開催日を除く

5/25-8/17は
保護者対象説明会も
同時開催

入試説明/学科専攻説明/ミニ講義/無料学食体験
ピアノ体験/サークル紹介/キャンパス見学/
なんでも相談コーナー/AO入試事前説明
学生サポーターになんでも
聞いちゃおうコーナー
など魅力満載!



障害のある人にも、ない人にもやさしくできる力を身につける

植草学園大学/植草学園短期大学

〒264-0007 千葉県若葉区小倉町1639番3 Tel.043-233-9031(代) Fax.043-233-9088

◎入試・広報課 Tel.043-239-2600 URL.http://www.uekusa.ac.jp
平日9:00~17:00 土曜日9:00~12:00

携帯サイトへGO!



詳しくは
植草学園 検索