

Ukheart

植草学園の今を伝える情報誌

UEKUSA
GAKUEN

Vol.19

October 2017

[特集1]

専門職の魅力と 働きがい

—理学療法士編—



[特集2] ♥震災ボランティアをきっかけに生まれた絆♥

ボランティア活動にかける思い

授業紹介・ゼミ紹介／教授・講師陣 紹介／
学園ほっとNEWS／Uekusa Life／学園だより

Information

植草学園教育研究振興資金 寄付者ご芳名簿／漢字の今昔／平成28年度決算の概要



医療法人社団 上総会 山之内病院
リハビリテーション課
課長 三好 圭晃 先生
植草学園大学 保健医療学部 理学療法学科
平成22年度3年次編入
平成24年3月卒業

医療職には厳しさも必要ですが、柔らかさや和やかさも、医療や福祉の仕事に携わる人が備えるべき重要な要素だと考えています。植草学園大学の学風には、やさしさや穏やかさを感じますので、学生はそういったものを自然に身につけていくことができると思います。

自分のためだけでなく 努力が社会貢献にもなる やりがいのある仕事です。



医療法人社団 上総会 山之内病院
リハビリテーション課

萱生 朱音 先生

植草学園大学 保健医療学部 理学療法学科
平成25年3月卒業 2期生

自分が誇れる分野・知識を増やし、患者様に必要な情報を明確に伝えられる説明力を持った理学療法士になりたいです。また、今後予想される身体状態に対しても予防でき、退院後もフォローできるような「専門性、説明力、予防」を満たした理学療法士になりたいです。



自分を高めてくれる魅力的な仕事

はじめに、理学療法士になろうと
思った理由を教えてください。

三好 リハビリの道に進んでいる親戚や、自分が骨折した際に受けたリハビリの体験、スポーツの経験などが相まって理学療法士の道を選択しました。

萱生 幼い頃、祖父がリハビリに通っていた時があり、祖父を笑顔にできる医療職に憧れていました。中学生の時に雑誌で理学療法士について読み、患者様を明るく笑顔にできる人になりたいと思い、めざすようになりました。

理学療法士の仕事の魅力は
どこにあるのでしょうか。

萱生 患者様と一緒に目標に向かってリハビリに取り組み、できなかったことができようになるようになった時の喜びを共有できることです。たとえば寝返りができない方がいて、一緒に訓練をしたり、自主トレーニングもされて、ある時、「寝返りができるようになったよ」と笑顔で報告していただける。そんな時は、患者様と一緒に喜んで本当に嬉しい気持ちになります。

責任が重く大変な面もありますが、患者様と接しながら多くのことが学べ、常に新しい発見があり、自分自身を高めてくれる魅力的な職業だと思えます。この職業を選んで本当に良かったと思っています。

大学で主体的な学びを身につける

植草学園大学の学びについて、
印象に残っていることや、役立っていることをお聞かせください。

萱生 講義を聴くだけでなく、グループに分かれて自分たちで調べたり、悩みながら話し合ったりする授業が印象に残っています。また、専門科目では実践的な学びが多く、義肢装具室で実際に装具を見ながら特徴を覚えたり、包帯の巻き方を学生同士で巻き合ったりして覚えたことも印象に残っています。「生活支援系理学療法学」や「生理学」「運動学実習」の授業で使った資料は、就職してからも見返すことがあります。

三好 私は、専門学校で学び、理学療法士の資格を取り、かつ、植草学園大学に編入しました。植草学園大学には、主体的な学びを促す先生方がたくさんいらつしやつたと記憶しています。学生に決まった課題を与えるというよりは「何を学ぶと自分の役に立つか」そういうことを自主的に考えるように促してくださる先生方です。そういった学びを身につけることは、社会に出て仕事やさまざまな活動をしていくためにも、とても有意義だと思います。

最後に、理学療法士をめざしている
高校生や学生にむけて
メッセージをお願いします。

三好 理学療法士として患者様の身体機能回復のお手伝いをさせていただき、それが達成できた時に喜びを感じるのはもちろんですが、社会や人との繋がりを実感できた時にも喜びを感じます。たとえば、長期の入院やその他の事情で、患者様が退院後に元の会社に戻れないとか、入院前に自分がいた社会的ポジションに戻れない場合もあります。そんな状況から、新たに社会や人との繋がりを獲得していく場面に出会えた時、その手助けができた時にも喜びを感じます。

理学療法士の仕事をするうえで
心がけていることはありますか。

萱生 患者様を第一に考え、できることを一つひとつ丁寧に真摯に取り組みよう心がけています。また、病院内での連携を密にして、患者様との会話などから得た情報、気付いたことは小さなことでも共有し合い、できるだけ患者様のお役に立てるよう努めています。

三好 日進月歩で向上する医療に後れをとらないよう、知識の習得、技術の研鑽に努めています。また、患者様が地域や広く社会との関係の中で「主役」であることを実感していただけるよう心掛けています。

つまり、理学療法という専門性を大事にするのはもちろん、患者様への社会的な支援の視点も忘れないことが大切だと考えています。

理学療法士は、常に学びの姿勢

である必要があります。自分が考えているようにはいかないことも多いです。しかし、自分が関わった患者様から信頼を得て、笑顔で感謝の言葉をいただけただ時の喜びは大きく、自分自身が成長し、達成感に満ちあふれた人生を送ることができると感じています。

三好 人生を豊かに、そして色鮮やかにする機会に多く恵まれている職業が理学療法士だと思います。努力が自分自身のためだけでなく、社会への貢献にもなるやりがいのある仕事です。普段から、何か問題が生じた時に前向きに解決できる提案を出せるような習慣をつけておくと、医療やリハビリテーションの仕事に就いてから役に立つと考えています。



[特集1]

専門職の魅力と 働きがい

—理学療法士編—

理学療法士は、いろいろな事情で身体機能に困難がある方に、
社会生活へ適応できるようになっていただくための治療や
指導をする職業です。

今回は、理学療法士として病院で働いている本学の卒業生に、
その仕事の魅力などを語ってもらいました。

[取材協力]

医療法人社団 上総会 山之内病院 様

山之内病院は、昭和32年開院の千葉県茂原市にある総合病院です。セラピストは、理学療法士が14名、作業療法士が8名、言語聴覚士が2名の、合計24名が在籍。高齢化社会に期待される保健、医療、福祉の連携を強化したトータルケアを実践しています。総病床数137床、回復期リハビリテーション病院を含むリハビリテーション施設、療養型病棟に加え、関連施設として介護老人保健施設、居宅介護支援事業所なども運営しています。

山之内病院ホームページ <http://www.kazusakai.jp/>



つらかった闘病生活の経験を生かし 患者さんに希望を与える 理学療法士になりたい



植草学園大学
保健医療学部
理学療法学科 4年
中谷 謙佑
千葉県立八千代高等学校出身

理学療法士になろうと思ったきっかけ

私は、高校2年生の時にユーイング肉腫という骨肉腫を患い、左肩甲骨を全摘出する手術を受けました。そして左肩が上から障害を残しながら、1年におよぶ闘病生活を送りました。サッカーの強豪校に進学しプロサッカー選手を本気で目指して日々励んでいたため、病気のせいで夢を諦めるしかないと思った時は本当につらく、生きる希望を失ってしまいました。気持ちの整理がつかないうちに抗がん剤治療もすぐに開始され、さらにつらい思いをしたことを覚えています。しかし、病院の先生方やたくさんの方々が、一緒に病気を闘ってくれ、私に希望を与えてくれました。その中に理学療法士の方もいて、よく私に話しかけてくださいました。その時、その姿がすごく輝いて見えて、理学療法士になりたいと思いました。

めざしている理学療法士

患者さんは身体的だけでなく精神的にもつらい思いを抱えていると思います。私も病気を患った時はとてもつらく、それでも家族や友だちに心配をかけたくなって、誰にも話しかけられないことがありました。自分の闘病の経験を生かして、患者さんに生きる希望や目標、夢を与えられるような理学療法士になれるように努力を続けていきたいと思っています。

植草学園大学で学んで思うこと

左肩が上がらないため、実技の授業では苦労していますが、先生方が身体の使い方を考えてくださったおかげで無事実習を行うことができました。親身になっていただけるので、植草学園大学に入学して本当に良かったと思っています。私は大学に入学してから勉学に励み、在学生スカラシップ生になりました。スカラシップ生は、成績上位者がなれるもので学費の一部が免除されます。努力が認められたと思うと、とても嬉しく、さらに勉学に励む意欲が湧きました。

理学療法学科の勉強は日々の努力が必要ですが、その努力をできる人たちが集まり、みんなで協力し支え合いながら夢に向かって学生生活を送っています。この大学でかけがえのない仲間たちに出会えた実感しています。

【特集1】
専門職の魅力と
働きがい
—理学療法士編—

¡Buenos días! ¡Cómo está?

ブエノスディアス! コモ エスタ?
(こんにちは! 元気ですか?)



植草学園大学 保健医療学部
理学療法学科 1期生
平成24年3月卒業
長田 真弥さん
長野県私立長野日本大学高等学校出身

日本から遠く離れた
パラグアイからメッセージを
送っていただきました。

言葉は通じなくても

私は今、独立行政法人国際協力機構青年海外協力隊の理学療法士としてパラグアイで仕事をしています。主な活動先は、市役所が運営する Fundacion ApaMingaというリハビリ施設です。日本でいう、クリニックのようなところで、常勤が受付1名、理学療法士1名、週に2〜3回の頻度で言語聴覚士1名、臨床心理士1名、神経内科医1名が働いています。ここに来る方は、疾患や年齢層もさまざま。パラグアイでも日本と同じく、腰痛や膝痛の方が多く来院します。

もう一つ、Clam Felizという団地で、週に1回、数十人の方が集まって体操やダンスをするサークルの補助を行っています。簡単な体操をみんなの前に出て指導しますが、言葉が通じないだけでなぜか緊張

人生を変える大学での出会い

私が海外で仕事をしたいと思い始めたのは植草学園大学の学生の時です。青年海外協力隊のOGが助手として働いており、海外で活動されていた時の写真を見せていただきました。写真を見て、「平行棒や評価機器がなくても、リハビリテーションを必要とする人は世界にはいるんだ」と感じたことがきっかけでした。

日本にいと、病院やクリニックのリハビリ器具が揃っている環境でリハビリテーションが受けられます。しかし、世界ではそれが当たり前ではないことに気が

理学療法の専門職として世界に出る! 夢をかなえて海外で活躍する 先輩からの熱いメッセージ



Fundacion ApaMingaのリハビリ室

Clam felizで準備体操の指導をしています

通道路の交通量は少なく、のどかな雰囲気

がつきました。そこで、卒業後、15年間は、いろいろなことを経験してから協力隊に参加する!という気持ちをもって理学療法士として働きました。総合病院で4年間、老人保健施設で1年間の経験を積みました。総合病院ではリスク管理や疾患の理解を学び、老人保健施設では日常生活の大切さや地域社会との繋がりを学ぶことができました。病院で働いている時に、ドクターから「みんなが遊んでいる時に一緒に遊ぶのは楽しい。でも、やるべきことがあるなら断ることも必要だ」と言われ、自分がやらなければならないことがはっきりしました。

挑戦と継続で夢をつかもう

もし、海外に興味がある人がいれば挑戦してみてください。英語や他の言語ができなくても心配しないでください。私も英語は話せません(笑)。ですから、協力隊に参加するために勉強しました。すぐにできなくても、少しずつでも続けることが大切だと思います。海外で仕事をすることを諦めていた時期もありましたが、常に前を向いて動いているとチャンスが巡ってきます。ですから、何でも続けることが大切だと思います。

1 年次 医療施設見学 (2日間) 初めての病院見学で理学療法士の方が働いている姿を見学。憧れとともに自分にできるだろうかと不安も感じました。	2 年次 基礎理学療法学見学実習 (3日間) 病院で実際の理学療法士の仕事を肌で感じ、改めて理学療法士になると決意しました。	3 年次 地域理学療法学実習 (1週間) 通所リハビリテーションを体験。利用者様と話す機会も多く、良い経験ができました。	4 年次 総合臨床実習I・II (8週間×2カ所) 患者様に対し、評価・問題点立案・目標設定・治療・考察を行い、理学療法士としての知識の大切さ、考える力を学ばせていただき、とても有意義な実習になりました。
1 年次 日本理学療法学会を見学 理学療法士の方々の研究発表を聞き、とてもよい勉強になり、将来について深く考えるきっかけにもなりました。	3 年次 理学療法評価学臨床実習 (4週間) 初めて患者様に対して評価を行い、プログラムを立案。理学療法士の仕事の大変さをごさを感じました。	4 年次 ゼミ活動で勉強会に参加 理学療法士の方々が関心勉強会に参加させていただき、とても勉強になり良い経験になりました。	4 年次 社会福祉機器展を見学 社会福祉機器の発展と技術力の高さに驚いたのと同時に、患者様に対してどう使えるかを考える良いきっかけになりました。

国家試験の 全員合格をめざし、 みんなで協力し合って がんばります!

三浦 達浩 准教授
【研究分野】
スポーツ医学、運動器系
理学療法学、体表解剖学

理学療法士国家試験について

理学療法士になるには、理学療法士国家試験に合格する必要があります。この試験は、医学的な知識と理学療法士の専門知識を問う筆記試験で、年に1度、2月の終わり頃に行われます。280点満点で6割以上の点を取れば合格です。大学で学んだ内容が出題されますので、授業の内容をしっかり学修しておけば合格できる試験だと思います。

植草学園大学ならではの学び

植草学園大学では、普段から試験に役立つ授業を行っています。受験対策の特別講座も設け、教員が丁寧に試験対策の指導をします。また、全員合格をめざして、みんなで教え合いながらがんばります。もちろん、重点的に勉強した方がよい分野をアドバイスしたり、過去に実際に出題された試験問題に挑戦して自分の弱点を見つけるなど、合格に直結するような勉強の仕方もしっかり指導しています。学生数に対して教員数が多いので、分からないことはすぐに質問できて、丁寧な説明を受けられます。そのため疑問点を引きずらずに、その場で解決できるのも本学の学びの特長です。ぜひ、植草学園大学で学び、あなたの夢を叶えてください。



植草学園短期大学 福祉学科
児童障害福祉専攻 1年
遠藤 沙樹
千葉県立鏡子商業高等学校出身

みんなの笑顔のため、
先輩の想いを繋いで
また活動に参加したいです。



植草学園大学 発達教育学部
発達支援教育学科 3年
野老 朱理
千葉県立東金商業高等学校出身

元気や笑顔を届けること、
継続して続けていくことが
私たちができる最大の支援です。

継続していかなければならない活動

福島県田村市の障害児・者施設を訪れ、3日間の活動を行いました。初日と3日目は各施設で清掃などのボランティア活動。2日目は田村市総合体育館に集まってレクリエーション活動をしました。レクリエーションの中では、今年初めて実施した「仮装レース」が特に盛り上がりました。施設の利用者さんたちが、施設長さんや職員の方にいろいろな衣裳を着

一緒に笑ったり泣いたり

初めて福島のボランティアに参加しました。私が担当したのは重度の障害者施設でした。話せなかったり、歩けなかったりする方と、どうコミュニケーションを取ってよいのか最初は分かりませんでした。しかし、レクリエーションを一緒に楽しんで笑い合い、別れの時には悲しくて利用者さんと共に涙を流しました。一緒に笑ったり、泣いたりすることで寄り

せながら仮装させていくものです。仮装が進んでいくと職員の方々は楽しいリアクションで周囲に笑いを振りまき、利用者さんたちは、それを見て大変喜んでいました。

私は今年が3回目の参加で、今回はリーダーを務めさせていただきました。当日まで計画を練り続け、不安もありましたが、利用者の方々の笑顔が見られてとても嬉しかったです。帰り際に、利用者さんが泣いて別れを惜しんでくださり、それを見た学生ももらい泣きしました。3日間という短い期間でしたが濃密な関わりができたと思います。

元気や笑顔を届けることが私たちのできる最大の支援だと改めて感じ、これからも継続していかなければならない活動だと強く思いました。多くの方の支えによってこの活動は成り立っています。職員や利用者の方々、学園や先生方、そして学生のみなさん、本当にありがとうございました。

添えるということを感じました。貴重な経験になりました。参加して本当に良かったです。

2日目のレクリエーションでは、たくさん利用者さんの笑顔、職員の方々の笑顔、学生の笑顔を見て、自分たちの活動でこんなにも笑顔が広がるのだと感動しました。そして、こうした活動を継続して行なってきた先輩方はとてもすごいと思いました。また、ぜひ参加して今回の経験を生かした活動をしたと思います。



[特集2] ♥ 震災ボランティアをきっかけに生まれた絆 ♥

ボランティア活動にかける想い



本学では、東日本大震災の際に、福島県から千葉県鴨川市に避難されていた障害者施設の方のもとへ慰問に訪れて以来、その方々が福島に戻られた後も支援活動を継続しています。今年も、8月31日から9月1日にかけて、大学・短大生54名、卒業生3名、教員1名が福島県田村市に赴きボランティア活動を行いました。参加した学生の感想を中心に、その活動をお伝えします。

ボランティア受け入れ施設様からのお便り

今から約6年半前、震災・原発事故が発生し、一時、鴨川市「鴨川青年の家」に避難滞っていた折、植草学園の学生さんから率先して「利用者さんに元気や笑顔をあげたい」との申し出があり、大勢の学生さんが支援、慰問に来てくださいました。「ミニ運動会、チアダンス」等を行っていたり、元気や笑顔を分けてもらいました。その約1年後、福島に戻り事業を再開しておりますが、その後も、慰問、ボランティアを続けていた

だき、毎年かわるがわる三地区(田村地区、いわき地区、相馬地区)の各事業所へ来ていただいております。そして、ボランティアをはじめ趣向を凝らした企画を立案され、それぞれに合せた手作りの用具を使用し「遊戯、チアダンス」等バラエティーに富んだイベントを開催していただき、元気と明るい笑顔を運んでくださいます。私たちも学生さんとの触れ合いを楽しみにしております。このような継続的な活動はボランティアサークル

「じゅり'S」を中心に、理事長、学長、担当教員はじめ保護者のみなさまのご理解とご協力の賜と実感しており、大学側の障害福祉に対しての実践的な取り組み、ご教示に感謝申し上げます。私たちは、これからもみなさまに元気や明るい笑顔をお見せできるよう邁進致しますので、今後ともよろしくお願ひ申し上げます。

社会福祉法人 福島県福祉事業協会
おおくま共生園 管理者 秋元 平和 様

これまでに行われたボランティア活動(抜粋)

期 間	場 所	参加者数	活動内容
1 平成23年8月2日～5日	宮城県 南三陸町	学生40名・教職員6名	公立志津川病院にて、瓦礫の撤去
2 平成23年11月13日	鴨川青年の家 (千葉県)	学生33名・卒業生4名・教職員3名	福島第一原発の警戒区域から避難されている知的障害児・者の方々に、義援物資・古着を届け、運動会の企画運営
3 平成24年7月13日～15日	岩手県 大槌町・陸前高田市	学生10名・教職員3名	NPO法人「印旛沼探検隊」主催の「岩手県大槌町・陸前高田復興ツーリズム」に参加被災地の見学と大槌湾防波堤付近の清掃および仮設住宅で暮らす子どもとの交流
4 平成24年8月29日～31日	福島県 相馬市	学生44名・教職員5名	②で避難生活をされていた方々が、福島県に戻り避難を続けていた。そこで、再び義援物資・古着等を届け、ボランティア活動やレクリエーション活動
5 平成25年8月28日～30日	福島県 いわき市	学生44名・教職員5名	避難されている知的障害児・者施設の方々との交流および施設内外の清掃等
6 平成26年8月24日～26日	宮城県 仙台市・石巻市	学生50名・教職員4名	被災地視察と仮設住宅住民との懇談および清掃ボランティア活動
7 平成26年8月27日～29日	福島県 田村市	学生43名・卒業生2名・教職員2名	田村市内の3施設の知的障害児・者の方々約200人とミニ運動会を開催
8 平成27年8月26日～28日	福島県 相馬市	学生49名・卒業生6名・教職員1名	知的障害者施設での交流および施設清掃等の活動
9 平成28年8月31日～9月2日	福島県 いわき市	学生50名・卒業生2名・教職員2名	知的障害者施設での交流および施設清掃等の活動
10 平成29年8月30日～9月1日	福島県 田村市	学生54名・卒業生3名・教職員1名	知的障害者施設での交流および施設清掃等の活動



教授・講師陣 紹介



京都の古製専門店で見つけた
江戸時代の着物の一部



植草学園大学 発達教育学部
発達支援教育学科 助教
馬場 彩果

「家庭科ってどんな教科？」

突然ですが、みなさんは着物を着たことがありますか。夏に浴衣や甚平を着たという人もいるでしょう。私は昨年、母親から譲り受けた訪問着を着て結婚式に参列しました。着物を着ると背筋がピンと伸びて、気分や所作まで変わるのが不思議です。

こんな話をしたのは、私の研究分野が着物を含めた衣生活文化だからです。特に江戸時代の衣服を中心に研究を行っています。本学では、小学校教員免許を取得するための家庭科の授業を担当しています。

家庭科教育に関心を持ったのは大学時代、教育実習でお世話になった先生に「家庭科は、より良く生きるコツが学べる」と教わったことがきっかけです。家庭科とは生活することそのものの教科であると気づき、その学びの第一歩である小学校の家庭科教育の大切さを考えるようになりました。

担当授業には、理論の他に、包丁使いや手縫い練習などの実習、討論や模擬授業などの時間も多々あります。学生が家庭科について自ら課題を見つけ、主体的に学んでいます。植草学園で一緒に「より良く生きる家庭科」を学びませんか！

「強制された学びから主体的な学びへ」

私が高校生の時の学びは勉強（勉めを強いられた）でした。1970年に高知リハビリテーション学院に入学しましたが、この学びは将来担当する患者さんをより良くするためのものだと思いき、興味をもち、自分から教科書以外の専門書を買って、長期休みには病院や施設との交渉を自分たちで行い、カリキュラムにない実習を合計4回も行いました。

1973年から東京大学医学部附属病院リハビリテーション部に勤務しましたが、力不足だったのが英語でした。当時、将来学校の先生になるためには大卒の学歴が必要で、自分が不得意な英語を勉強しながら大学へ行こうと考え、青山学院大学第2文学部英米文学科に夜間通いました。

1987年に鹿児島大学に出向、1997年に博士（医学）と鹿児島大学医学部保健学科教授になり、2017年3月まで勤務し、同年4月から植草学園大学で勤務しています（鹿児島大学名誉教授）。

2010年頃から運動療法の基礎となる学問の一つが力学と考え、「体が不自由な人の生体力学の研究と普及」を行ってきました。

私は千葉と植草学園大学では新人です。よろしくお願いします。



研究室にて
植草学園大学 保健医療学部
理学療法学科 教授
前田 哲男



リフティング練習用ボール
植草学園短期大学 福祉学科
地域介護福祉専攻 准教授
清宮 宏臣

「諦めとやる気のあいだ」

しばらくの間、メタボリックシンドローム予備軍から脱出していたが、その後の不摂生から見事にリバウンド。どうしたものか。

左右で100回、左のみで50回。これは今夏、息子（小5）に出されたリフティングの課題。昔はこんな軽くこなしていた。少し練習すればできるはず、だった。あれ、左右で20回、利き足でない左足のみでは10回がやっと。まだ、15分程しか経っていないのに足ががらがない。体力が続かない。これ以上は無理かも。

年齢とともに体力が低下していることはわかってきた。しかし、今までできていたこと、できると思っていたことができなくなってしまうことを強く思い知らされた瞬間であった。この先、このような瞬間、このような思いをすることが多くなるのかなと、ふと思いつけてしまった。

そして、こんなことも思った。介護を必要としている高齢者の方々も、このような瞬間を体験しているのかもしれない。今も、そのような瞬間の中で生きているのかもしれない。だとすると、そんな気持ちを理解し寄り添うことができる介護福祉士が必要だよなと。

さて、リフティングはというと、まだ気持ちは折れていない。けれど、課題をクリアできる自信も今はない。



子育て支援・教育実践センターにて
植草学園短期大学 福祉学科
児童障害福祉専攻 准教授
久留島 太郎

「遊びは子どもの味方です」

私にとっての遊びの原風景は幼稚園の裏庭です。毎日そこで虫探しをし、そして裏庭から園長先生の部屋をこっそりのぞいて遊んだことを、今でも鮮明に覚えています。「じつくりとたふぷりと自分の手と足を動かして、面白いことに没頭できた場所」それが幼稚園の裏庭でした。

小学生になると、ある時は気の合う仲間と群れてあちこちを飛び回り、ある時は一人で何時間も絵を描いたり本を読んだりして、自分の時間を遊びました。学生の時には一人旅をしながら楽しい場所を探していました。

保育者となってからは、幼稚園や子ども園で子どもたちと、小学校でもクラスの子どもたちとたくさん遊んできました。

私の原風景は、遊びに没頭できる裏庭という環境を整え、そしてやさしく、あたたかく見守ってくださった先生に支えられていたのだと今となっては思います。

保育では「遊び」を大切にします。子どもたちが笑顔で遊び、遊ぶことのできる環境を整える。そんな保育者になるために、たくさん遊んで、たくさん学びましょう。遊ぶことは学ぶこと。学ぶことは遊ぶことです！



植草学園大学
発達教育学部
発達支援教育学科
川口 由起子



哲学入門

発達教育学部 保健医療学部
基礎科目
1年次・2年次 後期

哲学入門は、幅広い教養のために開講される基礎科目の一つです。発達教育学部と保健医療学部の両学部の学生が履修しています。哲学という学問が私たちの日常にどのように関わっているのか、具体的な課題を使ってじっくり考えてもらいます。哲学には、普段の暮らしと無関係なことをひたすら悩んでいるような、暗いイメージがあるかもしれませんが、先行研究で扱われてきた思考実験は、SF映画のようでワクワクするものが多く、一度考え出すと引きこまれる魅力があります。たとえば、「私は嘘つきです。」と発言している人がいたら、この

人は嘘つきでしょうか？嘘つきだと自分で言っているのだから、嘘つきかもしれません。しかし、この人が嘘つきなら、「私は嘘つきです。」という発言も、嘘になるのではないのでしょうか。そうするとこの人は嘘つき「ではない」ことになり…。こんな課題を手がかりに、物事をよく考えること、自分の考えを他者に伝え、より良い議論をすすめていく方法を身につけます。将来、特に子どもや患者さんと接する仕事をめざす学生には、物事を論理的かつ客観的に理解し考えを人と共有できる、豊かな人生への手がかりにしてもらいたいと願っています。

哲学入門の講義は、今まで私が受けてきた授業とはまったく異なる内容です。まず、この授業には長いサブタイトルがあります。それは「最初は全然わからなくて答えはすぐに出ないけれど、みんなで考えるうちに良い何かになんとかたどり着ける。うにやうにやつかみどころのない活動」というものです。もうここで他の授業とは異なります。

見えないものや手に触れられないものを考えたり、先生が提示した質問に対してみんなで意見交換をします。この授業では「考えること」が重要です。考え意見交換した問題に決まった答えはなく、自分で考え、自分の中でたどり着いた答えが正解ということになります。考える力、話し合う力、自分の意見を伝える力が身につくと思います。

川口先生は、私の担任の先生でもありますが、はじめは少し近寄りたがクールな印象がありました(笑)。しかし、いろいろな話をしてくうちに、熱心に学生の話を聞いて丁寧に答えてくださることが分かりました。とてもやさしくて、何でも相談ができる先生です。これからどんな授業になっていくのか楽しみです。



学生
発達教育学部
発達支援教育学科 2年
川島 梓
千葉県私立
八千代松陰高等学校出身

先生と学生とカリキュラムのアツイ関係！

授業紹介・ゼミ紹介



植草学園大学
保健医療学部
理学療法学科
前田 仁士



神経内科学

理学療法基礎科目
2年次 前期

神経内科学の講義では主に脳神経に関する病気について学びます。病名を診断するための観察テストを実際に行うなど、実践的な内容も多く、分かりやすい授業です。動画を見て病気の症状を診断する授業は、記憶に残りやすく学ぶことができます。

本年(2017年)4月から新しく赴任しました。前田仁士です。神経内科医として患者さんの回復に立ち会いながら、自身も怪我の回復にリハビリテーションを行いました。自分がリハビリテーションを行うことで、その大切さ・ありがたさを、身をもって知ることができました。と同時に、患者の立場として回復に向かう努力も必要なことと実感しました。

理学療法士になるのにまず必要な知識は医学です。その中でリハビリテーションに最も関わる神経内科学を伝授します。神経内科学は文字通り神経に関わる病気を全て扱います。神経は頭のてっぺんから足の先まで全

身に張り巡らされています。つまり神経内科とは身体中の病気に関わる科目と言っても過言ではありません。近年、NHKの番組「ドクターG」でもお馴染みの「総合診療科」という新しい科が注目を集めています。総合診療科の醍醐味は病名を当てる「診断」ですが、神経内科ではそのほか以前から「診断」をもっとも得意としており、患者さんの病歴・状態・動きなどからまるで推理小説を読み解くように病名を突き止めていく面白さがあります。みなさんが患者さんと初めて向き合った時に「この患者さんはどうしてこのような状態になっているんだろう?」と考える時に必ず役立つはず。大いに頑張りましょう!



学生
保健医療学部
理学療法学科 2年
古賀 麻菜香
千葉県私立
木更津総合高等学校出身

小学生の時から 特別支援学校教員を めざして学んでいます

小学生の時に特別支援学級と交流する係をしてから、障害について考えるようになり、特別支援学校の教員になる夢を思い描くようになりました。その夢を叶えるため、進学先をインターネットで調べたところ、千葉県に在る植草学園大学には特別支援教育を専門とされている先生が多く、専門的に深く学べることを知り志望しました。

高校までとはまったく違うことも学ぶので、難しく大変な面もありますが、先生も同級生も先輩もやさしく、大学全体が明るい雰囲気なので楽しく授業を受けています。そして、友だちと一緒に勉強して、お互い教え合いながら、くじけそうな時でも支え合っています。

2年生の夏には、小学校へ見学実習に行きました。この実習は、事前指導・見学実習・事後指導の授業を受けて、それぞれ感想や出来事などを数ページ書かなければなりません。大変でしたが、将来に向けて大切なことをたくさん学び、来年の実習に向けて自分に足りないものを改めて知りました。

ボランティアで学ぶ

小学校で授業のサポートや、子どもたちと遊ぶボランティアをしています。ボランティア先は大学でも紹介してくれますが、私は自分で探して電話をかけてお願いしました。実際の教育の現場でしか体験できないことや学べないこともあるのでとても良い経験になっています。授業の進め方はもちろん、私は今まで子どもと接することがあまりなかったので、接し方を学ぶことは将来に役立っていると思います。

これからもいろいろなものを吸収しながら、特別支援学校の教員になる夢を叶えるため、がんばっていきます。



植草学園大学
発達教育学部
発達支援教育学科 2年
茂木 ことるさん
北海道北見北斗高等学校出身

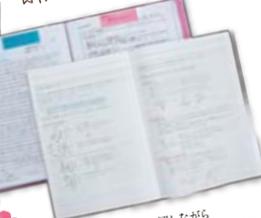
1年次時間割

	月	火	水	木	金	土
1時限 9:20-10:50	前期 文章表現演習 後期 ドイツ語入門	教育学入門		初等英語教育通論	人間関係論	
2時限 11:00-12:30	前期 英語I		キャリア演習I	体育(テニス)		
3時限 13:20-14:50	前期 保育の表現技術I (音楽表現)		キャリア演習I	初等生活科教育通論	情報機器演習	
4時限 15:00-16:30	前期 特別支援教育総論	教育原理	特別支援教育 インターンシップI	インクルーシブ教育論	社会福祉	
5時限 16:40-18:10	前期 心理学	コミュニケーション論		初等算数教育通論	スポーツレクリエーション(実技)	
			障害インクルージョン論			

2年次時間割

	月	火	水	木	金	土
1時限 9:20-10:50	前期 初等英語教育通論	教育課程論	発達心理学			
2時限 11:00-12:30	前期 キャリア教育指導論	生活科指導法	キャリア演習II	体育科指導法	図画工作科指導法	
3時限 13:20-14:50	前期 教育原理	身体不自由教育I	キャリア演習II	理科指導法	LD・ADHD等 教育総論	
4時限 15:00-16:30	前期 児童文学演習	知的障害教育I	視覚・聴覚障害教育 総論			
5時限 16:40-18:10	前期 児童生徒指導論	教育方法・技術論				
			知的障害の子ども の心理・生理・病理			

☆授業をまとめたノート



授業で教わったことを理解しながらノートにまとめる作業も特別支援学校教員になるための大事なステップです。

☆部屋の間取り

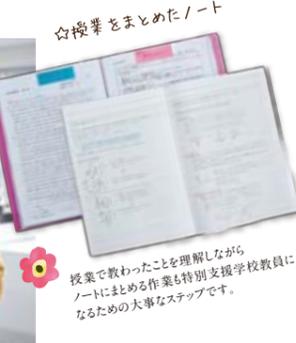


一人暮らし生活で勉強も大変ですが、アルバイトをしてON・OFFのメリハリをつけて毎日を楽しんでいます。

☆アルバイト



最初は不安だったけれど、入学してからやさしい先生や親しい同級生や先輩に囲まれて、充実した学生生活を送っています。



本学講師陣による研究の成果



植草学園ブックス 「特別支援シリーズ」 続々刊行中!

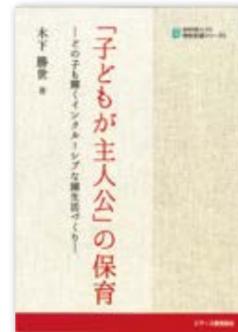
◎「気になる」子どもを、まわりの人たちがどう支えていくかを考える教員必携の書!

最新刊
2017年 9月13日 発売



特別支援シリーズ6
「気になる」子ども 保護者にどう伝える?
幼稚園・保育所・小学校の先生必携!
佐藤 慎二 著
執筆協力/加藤 悦子・広瀬 由紀・栗原 ひとみ

2017年 5月18日 発売



特別支援シリーズ5
「子どもが主人公」の保育
一どの子も輝く
インクルーシブな園生活づくり
木下 勝世 著

2017年 5月25日 発売



特別支援シリーズ4
中学校・高等学校
発達障害生徒への社会性指導
—キャリア教育プログラムとその指導—
桑田 良子 編著

2017年 2月22日 発売



特別支援シリーズ3
介護現場のリーダーお助けブック
—コミュニケーションが
苦手な人の支援のために—
川村 博子・漆澤 恭子
古川 繁子・根本 曜子 編著



2015年 6月12日 発売
特別支援シリーズ2
今日からできる!
通常学級ユニバーサルデザイン
—授業づくりのポイントと実践的展開—
佐藤 慎二 編著



2014年 6月30日 発売
特別支援シリーズ1
知的障害教育の本質
—本人主体を支える—
植草学園大学 前学長
小出 進 著

ご紹介した書籍についての詳しい情報は ジアース教育新社 ホームページ <http://www.kyoikushinsha.co.jp/> をご覧ください

「植草学園 千葉駅保育園」 の開園について

千葉市、市原市及び四街道市が広域連携の一環として、JR千葉駅ビル内に保育園を共同整備することになり、植草学園はその保育園の整備事業者に選定されました。

「植草学園千葉駅保育園」として平成30年4月に開園する予定で定員は59名です。そのうち市原市及び四街道市から、それぞれ3名の園児を受け入れます。



開園に際し、見学会・説明会を行い各方面から高い注目を集めています。

開園に向けて準備が進む保育園の内部の様子

問い合わせ先：学校法人植草学園 法人本部課
電話：043-239-2645

多くの求人を いただいています!

本学卒業予定者約300名に対して、介護職、幼児教育・保育職、理学療法士、その他の分野も含め9月末日現在で、総計約3,000件の求人をいただいています。

特に、保育士不足により、幼児教育・保育分野の求人数は、9月末日現在で前年同期比116%でした。

学内で開催した合同就職説明会には、数多くの施設・企業様ご参加くださり、学生は多くの面談の機会をいただきました。また、千葉市では、平成29年10月より保育士給与が3万円(法定福利費含む)上乘せされるなど、処遇改善が今後も期待されます。

こうした最新情報等は、学内就職情報システム等により学生に配信し、就職活動を全面的に支援しています。今後も、有為な人材を育成し社会に輩出してまいります。

平成29年度分野別求人数(9月末日現在)

介護	幼児教育・保育	理学療法士	その他	合計
759	1,241	535	448	2,983



多くの施設・企業様に参加いただき盛況だった学内合同就職説明会

租税教室・選挙出前授業

7月14日(金)に千葉市選挙管理委員会と千葉東税務署の方々が本校を訪れ、1・2年生を対象に租税と選挙について出前授業をしていただきました。前半では税金の種類や国民が納めた税金の使い道など、多くの生徒にとって新しい知識を得ることができました。たとえば、私たちが普段利用している多くの公共施設があるのは、今の65歳以上の高齢者が永年に渡って税金を納めてくれたおかげだということを知ることができました。ご年輩の方々への尊敬の気持ちが一層深まりました。選挙については、議員さんがパレンタインデーやホワイトデーの日にチョコレートプレゼントすることが選挙違反に当たるなど、具体的な事例が示されて大変勉強になりました。後半では想像上の3人の議員とそれぞれの公約の紹介があり、最後には本物の投票箱などを使用して再現された投票所で模擬投票が行われました。実際の選挙に近い緊張感があり、生徒たちも一人の国民としての自覚が湧きました。



租税教室・選挙出前授業



高校生が語るおはなし会

**植草学園大学
附属高等学校**

高校生が語るおはなし会

本校図書委員会は千葉市中央図書館主催「高校生が語るおはなし会」に参加しています。本校生徒は絵本の「読み手」として参加し、絵本の読み聞かせと手遊びを行っています。「おはなし会」は、夏休みと春休みに行われ、また、秋には「子ども読書まつり」の中でも披露します。生徒は毎回図書館に行き、練習をします。中央図書館児童青少年班の先生方が、絵本の持ち方や発声の仕方を丁寧に教えてくれます。日曜日の午前、千葉市政日より、本校電光掲示板などの周知により、地域の親子が中央図書館の「おはなしの部屋」に集まってきました。生徒は手遊びをしていよいよ読み聞かせ開始です。子どもたちは一瞬にして絵本の世界に入り、主人公と一緒にわくわくしたり、驚いたりします。子どもたちの反応がたまらなくかわいく思えるひとときです。「高校生が語るおはなし会」は、平成16年に千葉市子ども読書活動計画の一環として始まりました。この活動を通じ、地域の子どもたちに読書の楽しさを伝え続けていきます。

防災について
子どもたちが安心して日々の生活を営むために

地震・大雨・大風などによる自然災害、不審者の被害に遭う人的災害など、常に何らかの災害(恐怖)と隣り合わせで生きているといつても過言ではない程、世界各国から甚大な被害の情報が伝えられ心が痛みます。子ども園の生活に於いても災害がいつでも起こりうることを意識し保育を営んでいます。子ども園の一人ひとりの子どもの生命の保持と健やかな成長を保障するために、災害時の発生に備えるとともに防火設備、避難経路などの安全性が確保できるよう定期的な安全点検、さまざまな事態を想定した避難訓練、不審者侵入時の対応訓練の年間計画を立て毎月実施しています。そんな中、年1回、大規模災害を想定した訓練を実施します。(今年は、9月19日に実施しました。)

大規模訓練は、園舎の安全性が確保できなくなった事を想定し園外(約400m先の植草学園大学附属高等学校の記念館)へ避難しました。子ども園は、2階が0・2歳児の保育室であるため、子どもたちをおんぶ、抱っこ等で避難すべり台を使用して階下へ降り、避難車に乗って記念館まで避難しました。3・5歳児は、毎月の避難訓練の積み重ねがあるため、大規模避難訓練で通常と異なる事態に対しても不安な表情を浮かべることもなく保育者の指示に従い落ち着いて避難行動をとる事ができていました。子どもたちは、災害時は不安でいっぱいというえにお父さん、お母さんが居ないということうで更に不安が強くなる状況下におかれているといいう事を受け止め、子ども一人ひとりの様な思いを少しでも和らげる事ができるように。そして、命を守る使命があることを全職員が強く受け止め、日頃から危機管理意識を徹底しているところです。



非常時の必需品



命を守る避難すべり台

**植草学園大学附属
弁天こども園**

学 園 だ よ り

Uekusa School News

**がんばって練習した絵本の読み聞かせを
子どもたちが喜んでくれました**

7月18日から20日の3日間、英語科1年生のサマーキャンプが実施されました。場所は昨年引き続き、福島県にあるイギリス式英語研修施設「British Hills」です。霧の中の到着は、中世英国の荘園領主の館を中心とした町並みの雰囲気を一層際立たせ、生徒の歓声があがりました。日本語を使わず、英語のみでコミュニケーションをとり、講師や従業員の方へ日本語で尋ねても、英語で聞き返されます。到着後、講師によるオリエンテーションがあり、各々がチェックインを体験しました。その後、荘園領主の屋敷であるマナーハウスツアーでは、イギリスの伝統文化を、調度品紹介を通して英語で説明を受けました。研修活動は2グループに分かれ、「Homestay English」ではホームステイ先で想定される会話の練習や、学校生活の紹介をゲーム形式で行いました。カルチャーレッスンでは、英国式アフタヌーンティーに欠かせないスコーンを作りました。「Speech Skill」では、「Your Dream」というトピックスを選び、スピーチの基本や構成方法を学びました。



英語科 サマーキャンプの記念写真

芸術鑑賞会

7月13日(木)、国立劇場において、本年度の芸術鑑賞会が行われました。内容は歌舞伎鑑賞教室で、歌舞伎の鑑賞の前には、簡易な歌舞伎教室が行われ、舞台装置の仕組みや公演についての工夫などのお話をさせていただきました。歌舞伎の演目は、義太夫狂言の名作「一條大藏譚(いちじょうおくらものごたり)」です。平家が繁栄を極める中、源氏の子孫であるにもかかわらず道楽に明け暮れる一条大藏卿と、夫の源義朝の敗死後に牛若丸ら自身の子どもを救うために平清盛に身を任せ、大藏卿の妻となった常盤御前、源氏の再興を願う吉岡鬼次郎、お京夫婦をめぐるお話です。少々高校生には難解なものがですが、公演の前にあらかじめポイントなどを解説していただき、高校生にも理解できるよう配慮いただきました。高校生は、日常で歌舞伎というものに触れる機会はいくはないと思われれます。しかし、こうした経験を経ることで、生徒は普段の学校生活ではあまりできない体験をし、広い視野を身につけることができると確信しています。

子どもの伸びる芽を育む保育をめざして

**植草学園大学附属
美浜幼稚園**



色水遊び

ポディペインティング

夕涼み会 ヨーヨー一ツリ

夕涼み会 モグラ叩き

七夕飾り

年度当初は、子どもたちが幼稚園に来たという思いを高める関わり方に努めています。また、挨拶や身の回りの整理、食事のマナー、話しを聞く態度、友だちとの関係作りなど基本的な生活習慣の確立などをめざして保育を進めています。人間の基礎を築く幼児期は、大人の働きかけ、関わり方によって大きく左右されるとともに、失敗から学び成長していく時期です。失敗しても何度でも挑戦する気持ちが大事です。日々の生活や遊び、行事などを通して心と体を鍛え、感性豊かな人格の形成を図っています。2歳児や年少クラスは、親から初めて離れての生活で不安な気持ちを抱えながらも、先生の支えや友だちとの関わりなどで刺激を受け、日々成長が見られます。年中長さんは、落ち着いた生活の中で自分の興味や関心のあることに伸び伸び取り組んでいます。7・8月には、夏ならではの恒例行事がありました。七夕飾りには、短冊に思い思いの願い事が書かれていました。夕涼み会では、子どもたちが作った提灯や風鈴がゆらゆら可愛く風に揺れていました。出店では、植草学園短期大学生がヨーヨーつりや輪投げ、モグラ叩き、おばけ屋敷などのお店屋さんになって盛り上げてくれました。ポディペインティングでは、指絵の具を顔やシャツにダイナミックに塗ったり、混ぜて紫、橙、水色、ピンク色などを作ったりして楽しむことができました。2学期行事の運動会では、みんなで目標に向かって努力する楽しさや大変さを味わい、個々の力を発揮し、各学年の絆や団結心などを深めて欲しいと思っています。今後も園児の頑張っている姿をほめて、自ら取り組もうとする意欲を育てていきます。そして、集団生活を通して、充実した園生活が送れるよう保育を進めていきます。

平成28年度決算の概要

1. 資金収支計算書

(1) 収入の部

学生生徒納付金収入は、前年度より4500万円増の16億3100万円で決算しました。主な要因は高校の学生数の増です。

補助金収入は6億6700万円でした。国庫補助金収入は主に大学短大の経常費補助金で3700万円の増収、地方公共団体補助金収入は主に高校の経常費補助金で2700万円の増収で補助金収入全体としては前年度より3300万円の増収でした。

付随事業・収益事業収入は、生涯大学校分等により前年度より1000万円増の1億2100万円となりました。一方、前受金は、大学の新生入が減少したため、1600万円の減収となりました。

(2) 支出の部

人件費は、前年度より1億3300万円増え、16億2900万円の支出となりました。人件費が増えた理由として、教員人件費はこども園化による職員から教員への振替、兼務教員の増等によりに9900万円増、職員人件費は事務局職員の増で3000万円増、退職金支出が4900万円増えたことがあげられます。

経費は教育研究経費が前年度より3500万円減ですが、これは体育館工事の一部5000万円が修繕経費から建物支出になったものです。管理経費は1500万円減となりましたが、教育研究経費及び管理経費はさらに節減する必要があります。

施設関係支出は、学生駐車場の土地購入1億2300万円、小倉運動場の土地購入10年計画の5年目1400万円、小倉キャンパス体育館改修工事5000万円、こども園庭整備1400万円等で2億2100万円でした。

設備関係支出は6300万円でした。設備関係支出の主な事業としては、大学の液晶プロジェクター購入1000万円、短大のピアノ購入300万円、高校のWi-Fi整備に1000万円、生徒機の整備200万円等です。

2. 事業活動収支計算書

事業活動収入の合計は、前年度より1億4100万円増え25億5000万円で決算しました。教育活動収支差額及び教育活動外収支差額がともにプラスで経常費収支差額がプラス1100万円となりました。

経費に含まれる減価償却額は、教育研究経費で前年度より800万円増で2億7300万円、管理経費において前年度から400万円減で600万円となりました。

基本金は、昨年より2億1000万円多く3億1800万円が組み入れられました。

事業活動支出の合計は25億2300万円となり、基本金組入前当年度収支差額はプラス2600万円となりました。また、当年度収支差額は2億9000万円の支出超過となりました。

3. 貸借対照表

資産の部の合計は、9700万円増加し92億8500万円となりました。固定資産の土地は、10年計画で取得している小倉グランド用地及び学生駐車場用地1億3800万円が増加しています。固定資産全体では、償却分を含め、前年度より4100万円の増となっています。流動資産では、現金預金が3300万円減りましたがその他の流動資産が8800万円増えましたので5500万円の増となりました。

負債の部の合計は6900万円増え、7億4200万円となりました。未払金、預り金、前受金等の流動負債は、5700万円ほど増え、6億6000万円でした。

基本金は、第1号基本金に2億8200万円、第4号基本金に3600万円が組み込まれ、合計で116億400万円となりました。

1. 資金収支計算書 (単位：千円)

Table with 2 columns: 科目, 平成28年度. Rows include 学生生徒納付金収入, 手数料収入, 寄付金収入, 補助金収入, etc.

Table with 2 columns: 科目, 平成28年度. Rows include 人件費支出, 教育研究経費支出, 管理経費支出, etc.

3. 貸借対照表 (単位：千円)

Table with 2 columns: 科目, 平成28年度末. Rows include 固定資産, 流動資産, 資産の部合計.

2. 事業活動収支計算書 (単位：千円)

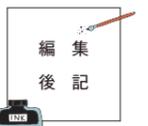
Table with 2 columns: 科目, 平成28年度. Rows include 学生生徒等納付金, 手数料, 寄付金, 補助金, etc.

Table with 2 columns: 科目, 平成28年度末. Rows include 固定負債, 流動負債, 負債の部合計.

Table with 2 columns: 科目, 平成28年度末. Rows include 基本金組入前当年度収支差額, 基本金組入額合計, etc.

純資産の部 (単位：千円)

Table with 2 columns: 科目, 平成28年度末. Rows include 基本金, 繰越収支差額, 純資産の部合計.



理学療法士の国家資格を得るためには、日々たゆまざる努力を続けなければなりません。本学の理学療法学科は、定員40人と少人数なので、アットホームな雰囲気の中、同級生や先輩後輩とも協力して勉強を進めることができます。そして、4年間共に苦楽を乗り越えた仲間たちとの縁は卒業後も続きます。卒業生が大学を訪ねてくれる機会も多く、元気な顔を見るのがとても楽しみです。

U-heart 編集委員会 荒金 房子 今井 調子 實川 慎子 山本 邦晴 安藤 靖幸 Art Direction trans-act 高田 嘉幸 取材・編集 耕書堂 関口 哲 撮影 アポロ創研株式会社 平田 光二 押木 良輔 D T P TSY 林 猛夫 印刷 相和印刷株式会社

植草学園教育研究振興資金 寄付者ご芳名簿

Table of donors and amounts. Columns include names and donation amounts. Donors include 神野 茂美, 梅田 竹二, 齋藤 邦彦, etc.

Table of sponsoring organizations. Columns include organization names and amounts. Organizations include 植草学園短期大学, 平成28年度卒業生一同, 光工商株式会社, etc.

(平成29年4月1日～平成29年8月31日) 順不同 敬称略

みなさまのご協力とご厚志に心よりお礼申し上げます。引き続き、教育研究振興資金へのご芳志をお寄せいただきたくお願い申し上げます。

漢字の今昔

文字を書くこと、文字を知ることには人生を豊かにします。

植草学園大学 学長 浦野 俊則

第19回 年

Diagram showing the evolution of the character '年' (year) from 殷 (Yin) to 魏・唐 (Wei/Tang) dynasties. It includes 甲骨文字 (Oracle bone script), 金文 (Bronze script), 篆書 (Seal script), and 隸書 (Clerical script).

図に示した文字は、すべて「年」字です。図aは上部が「禾」(穂を垂れて稔る穀物のようすをあらわしたもの。音はカ)、下部が「イ」(側面から見た人の形)です。図bは、上下が連なっていますが、同じ構造です。殷時代の甲骨文では、この字を「みのり(稔)」の意味に使っています。甲骨文には、穀物の稔りがあるかどうかを占った文がたくさんあります。穀物の稔りは、昔も今も重大事です。甲骨文には、一年、二年という年数の数え方はありません。殷王朝では、祭祀を基準にして一祀、二祀と数えています。

穀物の芽生えから稔りまでひとめぐりする期間を基準にして、年数を数えることになったのは周王朝からです。周王朝では、王の一年、二年と数えています。周時代の金文では、図cdのように、文字の構造は禾とイ(人)の組合せで、甲骨文字と同じです。

図dでは、イ(人)の右側の線に点がついています。図eでは、横線で書いてあります。「イ」に横線がつくと、「千」字になります。図fの隸書では、禾と千が書いてあります。隸書には、図gのように、縦線を上から下まで貫いて書く形も見られます。この形から図hの隸書や図jの楷書が出てきます。図jは、今の字体と同じです。その一

方で、古くは、図iのように、禾と千を組み合わせた字体も使われていました。

年字は、今、「ネン」と読んでいますが、この音は、イ(人)のニンの音から来たのだという説があります。おそらくそうだと思います。

年字は、二つの部分からできている字ですが、今はひとまとまりに書かれますので、部首がわかりにくくなっています。普通、辞典では、干(カン)の部首に入っています。千(セン)の部分、干に書かれることがあるので、干の部に入ったのだろろうと思います。

今、穀物がみのるという意味では、「稔」字を使います。もともと、みのる意味だった年字が年(とし)の意味に使われることが多くなったことから、「みのる」には、あらためて「禾」にネン音の「念」をつけた字ができたのだと思います。このような字を後起字といいます。

なお、日本で刊行された辞典では、「禾」をイネ(稲)と説明していることがよくありますが、イネは南方原産の植物で、甲骨文が書かれた殷時代の黄河流域では、穀物を代表するほど盛んに栽培されていたとは思えません。黍(きび)の類が多かったと思います。

「植草学園スカラシップ制度」は、 勉強したい! 植草学園で夢を叶えたい! を応援します。

新生対象スカラシップ制度

☞ 大学【発達教育学部】・【保健医療学部】対象

対象者

- ① 大学入試センター試験利用入試A日程の受験者
- ② AO入試・推薦(公募制・指定校制)入試・植草学園大学附属高等学校特別選抜試験で合格し、手続を完了した者で、大学入試センター試験利用入試A日程の試験を再度受験することによって新生対象スカラシップ制度を利用する者

● 大学入試センター試験
利用入試A日程における
成績優秀者

◎ 合格者の成績上位

10%の者に対し

＼4年間で最大／

(発達教育学部)

339万円

(保健医療学部)

367万円

が免除

入学金の全額
+
1～4年次の授業料
全額免除

* 施設費、教育充実費等は除く

一般学生の
入学金・授業料・
施設費・教育充実費
4年間の合計

(発達教育学部)

467万円

(保健医療学部)

667万円

● 大学入試センター試験
利用入試A日程における
成績優秀者

◎ 合格者の成績上位

20%の者に対し

＼4年間で最大／

(発達教育学部)

183万円

(保健医療学部)

197万円

が免除

入学金の全額
+
1～4年次の授業料
半額免除

* 施設費、教育充実費等は除く

※ 入学後の学修成績等によっては、適用外となることがあります。成績上位20%であれば、次年度もそのまま減免が受けられます。
20%を外れた場合は次年度の減免は受けられませんが、次年度以降再び成績上位20%以内に入れば、翌年の減免を受けることができます。
※ 在学生スカラシップ制度および本学独自の奨学金制度との重複はできません。

在学生対象スカラシップ制度

☞ 大学・短大全学科 対象

● 大学・短大ともに、各年次(卒業年次は除く)の成績上位者

◎ 成績上位

5%の者に対し

翌年度に奨学金 200,000円 を支給

※ 新生対象スカラシップ制度適用者(大学)は、在学生対象スカラシップ制度の対象から除きます。

植草学園大学 過去2年間(平成29・28年度)の 新生対象スカラシップ制度合格者出身高等学校

北海道旭川北	千葉県立君津	長野県長野野吉田
北海道北見北斗	千葉県立白井	静岡県立伊東
北海道私立クラーク記念国際	千葉県私立成田	静岡県立富士宮西
秋田県立花輪	千葉県私立千葉黎明	和歌山県立神島
福島県立白河	千葉県私立八千代松陰	鳥取県立米子西
茨城県私立茨城キリスト教学園	千葉県私立東京学館	
茨城県私立つくば開成	千葉県私立植草学園大学附属	
栃木県立佐野東	千葉県私立志学館高等部	
千葉県立柏南	千葉県私立市原中央	
千葉県立佐原	東京都立豊島	
千葉県立銚子	東京都立城東	
千葉県立匝瑛	東京都私立女子聖学院	
千葉県立茂原	東京都立東京家政大学附属女子	
千葉県立木更津	新潟県立巻	

※ 植草学園大学在学生対象スカラシップ制度もあります。



植草学園大学
平成29年度新生
スカラシップ生認定証授与式

植草学園短期大学 過去2年間(平成29・28年度)の 在学生対象スカラシップ生出身高等学校

秋田県立湯沢翔北	千葉県立千葉大宮
千葉県立若松	新潟県立十日町
千葉県立銚子商業	茨城県立麻生
千葉県立東金	
千葉県立東金商業	
千葉県立茂原	
千葉県立茂原樟陽	
千葉県立大多喜	
千葉県立袖ヶ浦	
千葉県銚子市立銚子	
千葉県立船橋芝山	
千葉県立船橋二和	



植草学園短期大学
平成29年度在学生
スカラシップ生認定証授与式

インクルーシブを学び実践する

植草学園大学/植草学園短期大学

発達教育学部 発達支援教育学科 保健医療学部 理学療法学科 福祉学科 地域介護福祉専攻/児童障害福祉専攻 専攻科 特別支援教育専攻/介護福祉専攻

〒264-0007 千葉県若葉区小倉町1639番3 Tel.043-233-9031(代) Fax.043-233-9088

入試・広報課 Tel. 043-239-2600(直通) URL: <http://www.uekusa.ac.jp>

詳しい情報はwebで!

植草学園 検索

