

現役合格者からのメッセージ

秋元 麻里（千葉県立国分高等学校出身）
千葉県・千葉市：特別支援教育



試験対策はどのように取り組みましたか

一次も二次試験の時も他の科目生等履修生と協力して勉強しました。一人ではなかなか勉強が進まなかったため、図書館で最終バスの時間まで勉強し、休日はカフェや図書館に集まって仲間と支え合い勉強しました。

めざす先生像は、どんな先生ですか

子どもたちのことを一番に考えられる先生になりたいです。山本先生の「すべては子どもたちのために」の言葉を忘れず、子どもにとってどのような指導・支援がよいのか、常に考えられる先生になれるよう頑張ります！

遠藤 沙樹（千葉県立銚子商業高等学校出身）
千葉県・千葉市：特別支援教育



試験対策はどのように取り組みましたか

自分の都合等で勉強会を休まないようにしました。1回でも休むと、その分みんなと差ができてしまうと思い、辛いと思ったこともありましたが、継続して参加しました。参考書を3冊制覇しました。二次対策は回数を重ね、考えるより実践！そして反省・振り返りをし何回も練習しました。

めざす先生像は、どんな先生ですか

子どもたちにとって「大好きな先生」になりたいです。子どもたちが安心できる存在で、明日も学校に行きたい！と思えるように、目的を作ってあげられる先生になりたいです。

小椎八重 梨沙（千葉県私立志学館高等部出身）
千葉県・千葉市：特別支援教育



試験対策はどのように取り組みましたか

私は自宅で一人では勉強ができなかったため、勉強会の後や休日は友人とフードコートやファミレスなどで勉強しました。一緒に受験する科目等履修生のみんなとお互いに励まし合いながら取り組んだので、みんなで力を合わせ勝ち取った合格だと思います。

めざす先生像は、どんな先生ですか

私は子どもたちと同じ目線に立って関わられる先生になりたいです。そして「子どもから学ぶ」という姿勢を忘れずに、日々、子どもたちと共に成長していける先生でありたいです。

本間 琴乃（千葉県立実籾高等学校出身）

千葉県・千葉市：特別支援教育



試験対策はどのように取り組みましたか

勉強会に休まず参加し、休日は自宅で8～9時間程机に向かいました。3冊の参考書の問題を何回も繰り返し行いました。高校生の時からこつこつと勉強をしていたので、教員採用試験の勉強も継続して取り組むことができました。改めて「継続は力なり」と実感しました。

めざす先生像は、どんな先生ですか

子どもたちの「できる」を大切に、その子の様子に合わせて教材等を用意し、子どもたち一人ひとりに寄り添える先生になりたいです。笑顔と一生懸命さを忘れず、子どもたちから「大好き」と言ってもらえるような先生をめざします。

松本 裕菜（千葉県立四街道北高等学校出身）

千葉県・千葉市：特別支援教育



試験対策はどのように取り組みましたか

先生方に実施していただいた勉強会に参加しました。一次は週4日、二次はほぼ毎日でした。大変で休みそうになっても、毎日参加することが合格の秘訣だと思い、友達と切磋琢磨して頑張りました。さらに勉強会以外も図書館に通い1日8時間勉強しました。

めざす先生像は、どんな先生ですか

毎日、笑顔で子どもたち一人ひとりと向き合い、気持ちに寄り添える先生になりたいです。そして、子どもたちと全力で関わり、楽しい！また明日も学校に来たい！と思ってもらえるように！クラスみんなが笑顔でいられるように！そんな先生をめざします。

森田 菜月（千葉県私立敬愛学園高等学校出身）

千葉県・千葉市：特別支援教育



試験対策はどのように取り組みましたか

勉強に取りかかりはじめた頃は10分、試験直前は1日9時間。私はいきなり何時間も集中して勉強ができず、少しずつ勉強する習慣をつけることから頑張りました。

めざす先生像は、どんな先生ですか

明るく活発なところが自分の良さだと思っています。この明るさを生かして、ひまわりのような先生になりたいです。子ども達と一緒に成長できるよう頑張ります。

遠藤 未樹（茨城県私立常磐大学高等学校出身）

千葉県・千葉市：特別支援教育



試験対策はどのように取り組みましたか

1年生の頃から大学の対策講座に参加していました。3年生の12月頃からは、友達と問題を出し合ったり、教育支援資料の情報共有をしたりなど、仲間との勉強が増えました。

めざす先生像は、どんな先生ですか

子どもたちの活動の幅を広げたり、個性を伸ばしたりすることのできる先生になりたいと思っています。得意の仕事を生かして子どもたちにたくさんの教材・教具を作りたいです。

角谷 拓真（静岡県立伊東高等学校出身）

千葉県・千葉市：特別支援教育



試験対策はどのように取り組みましたか

一次対策では、大学の対策講座や参考書、過去問5年分をもとに、傾向や出題を予想して、重要事項をまとめ確実に覚えるようにしました。二次対策では、前向きな姿勢で失敗を恐れずにチャレンジし、先生方のアドバイスや友人の良い所から学び、自分なりの形を見つけました。

めざす先生像は、どんな先生ですか

子どもたちの好きなことや得意なこと、その子のもつ可能性に目を向け、それらを伸ばしていけるような支援を大切にしたいと思います。そして、子どもたちと一緒に汗を流し、成長できる先生をめざします。

丸尾 俊平（千葉県立九十九里高等学校出身）

千葉県・千葉市：小学校



試験対策はどのように取り組みましたか

仲間と協力して取り組みました。仲間と同じ課題について調べ話し合い、長期間にわたりモチベーションを保ちながら確実に学びを深めました。また勉強会に誘い合って参加し、多くの先生に教えていただきました。

めざす先生像は、どんな先生ですか

子ども一人ひとりを大切にできる先生です。毎日の出来事を子どもたちと共有し、喜びも悲しみも分かち合える先生になりたいです。そのためにも障害のあるなしに関わらず多くの子どもと関わっていきます。

市木 孝治（千葉県立茂原高等学校出身）
千葉県・千葉市：小学校



試験対策はどのように取り組みましたか

勉強場所は自宅、大学、通学中の電車内など、時間さえあればどこでも勉強しました。時には自信を無くし、劣等感に悩まされましたが、友だちと励まし合いながら、懸命に対策講座に参加していました。

めざす先生像は、どんな先生ですか

子どもたちから憧れを抱かれる先生になりたいです。「将来は、先生のような先生になりたい」と言ってもらえるよう、人間的にも魅力に溢れる先生になります。

齋藤 詩央（千葉県私立市原中央高等学校出身）
千葉県・千葉市：小学校



試験対策はどのように取り組みましたか

私は推薦をいただいたので、一次は小論文対策を行いました。小論文試験では、千葉県の教育方針を基に自分の考えを書くため、ボランティアや実習での経験を書き出して、自分の理想とする教育を考え、ノートにまとめていました。二次対策では仲間が行う授業を見て、自分流の台本をつくり、実際に行って意見をもらい改良することを繰り返していました。

めざす先生像は、どんな先生ですか

メリハリのある先生です。もちろん子どもとたくさん遊んで仲良くなることを一番大切にしたいですが、しっかり場の空気をしめるべきところでは、教師としての立場をはっきり示したいと思います。また、クラスの児童全員に役割を与え、一人ひとりの良いところを褒めてあげられる先生にもなりたいです。

小川 史織（千葉県立銚子高等学校出身）
千葉県・千葉市：小学校



試験対策はどのように取り組みましたか

対策講座は全て出席しました。集団討論では、上手な人の良いところを毎回メモに残し復習できるようにしていました。二次対策はネガティブな面もポジティブな面も仲間と共有することで、お互いの足りないところを補いながら取り組み、本当に仲間との助け合いが大切だと感じました。

めざす先生像は、どんな先生ですか

子どもたちの気持ちに寄り添える先生です。私は子どもたちと全力で遊び学びを共にすることで、先生であり、親友のように、お互い信頼し合える関係になりたいと思いますが、教師という立場を忘れずにけじめやメリハリのある関係を築きたいです。

角田 七虹 (滋賀県立聾話学校出身)

滋賀県：特別支援学校



試験対策はどのように取り組みましたか

2年生から対策講座に出席し、早期から取り組みました。一次試験の筆記と小論文は、過去問をひたすら繰り返し解き、友人と口頭で問題を出し合いました。二次試験は対策講座に出席し、受講後にも反省すべきポイントを考え復習しました。また、特別支援専攻の先生だけではなく小学校専攻の先生にも面接や模擬授業を見ていただき、試験には「受かる」という強い気持ちで挑みました。

めざす先生像は、どんな先生ですか

笑顔で子ども一人ひとりと向き合い、それぞれの個性を引き伸ばすことのできる先生です。私の名前には「虹」という漢字が入っています。「虹」が架け橋であるように、人と人とを繋いでみんなが常に笑顔でいられるような先生になりたいです。