

U-heart

Vol.27
October 2021

特集 1

植草学園の
附属園での学び

特集 2

ロボット
リハビリテーション

授 業 紹 介

Uekusa Life

教授・講師陣紹介

学 園 だ よ り

学園ほっとNEWS



植草学園の 附属園での学び

井天こども園での学び



植草学園短期大学
こども未来学科 2年
高橋 伶那
千葉県立若松高等学校出身



私は、植草学園大学附属井天こども園で1ヶ月間実習をさせていただきました。こちらの園は、都市中心部という立地条件にありながらも、近くに自然に囲まれた千葉公園もあり、天気の良い日には異年齢同士関わりをもち、散歩で四季を感じながら、子どもたちと楽しい時間を過ごすことができました。私は5歳児の担当をさせていただきました。最

初は不安でいっぱいでしたが、保育者の方々がとても親切でいろいろと相談にのってくださったので、毎日楽しく過ごすことができました。



何よりも素晴らしいと感じたことは、保育者同士がコミュニケーションをとりながら協力をして、子どもそれぞれに合った援助をし、一人ひとりの個性を尊重した保育だったことです。

初めて小規模保育園に行き、中履きを履かなかったり保育者同士が〇〇さんと呼んでいたりと家庭的であたたかみのある雰囲気を感じました。

「見てー！って虫がいた！」と子どもが楽しく遊んでいる姿や予想できなかった遊び方で遊んでいる子どもの姿を実際に見ることができて、私自身とても勉強になりました。

私たちは子どもたちにおもちゃを渡ししましたが、その分、子どもたちからいろいろな発想や子どものかわいい笑顔に元気を貰いました。

来年は実習も始まるため、学んだことを生かし、これからもたくさん子どもたちと関わっていきたいと思いました。ありがとうございました。

小規模保育園 このはの家での学び



植草学園大学 発達教育学部
発達支援教育学科
幼児・保育専攻 2年
香取 美翔
千葉県立小見川高等学校出身



子育て支援センター こいつくおぐでの学び



植草学園大学 発達教育学部
発達支援教育学科
小学校教育専攻 3年
柴 孝成
千葉県立東葉高等学校出身



私は、所属している実践ゼミナールでビデオボードを作成し、大学キャンパス内の子育て支援センター「こいつくおぐ」で幼児と保護者の方々に遊んでもらいました。幼児が興味をもつのはどのような玩具なのか、またどのような手指の動作が見られるかについて考えました。幼児の喜んで遊ぶ姿から、幼児が自分なりに工夫しながら遊んでいることに気付くことができました。幼児の手指の動作などを実際に目で見て、研究することができて嬉しかったです。

今後も幼児の楽しめる活動を考えながら、幼児の手指の運動発達などを体験的に学び、理解を深めていきたいと思っています。



美浜幼稚園での学び



植草学園短期大学
こども未来学科 2年
大久保 里紗
千葉県立匝瑳高等学校出身



美浜幼稚園では、ビオトープ作りに関わらせていただきました。ビオトープは子どもと自然だけではなく、友だちや先生など多くの人を繋ぐ架け橋の役割を果たしていると感じました。自分たちが携わったビオトープから子どもたちがさまざまな体験ができていると知り、とても嬉しい気持ちです。また、そのような場面の裏側には、日々試行錯誤を繰り返した先生方の思いが込められていることもわかりました。

幼稚園の中にもいつでも自然にふれあえる環境があることは、子どもたちにとって毎日が新鮮でわくわくすることの連続だと思います。その気持ちをよくくみ、新しい発見へと繋げたり、遊びの輪を広げたりする保育者の存在の大きさも改めて感じました。



附属園等との連携



発達教育学部
発達支援教育学科
准教授 實川 慎子

植草学園大学・植草学園短期大学と附属園等施設との緊密な連携は、学生の実践的教育に不可欠です。

はじめての幼稚園教育実習や保育実習には、期待とともに不安を感じる学生も多いでしょう。本学では、実習に対する学生の漠然とした不安を軽減し、安心して積極的に実習に臨めるよう、実習の指導内容や方法を附属園等と共有し、円滑で効果的な指導体制を構築しています。

また附属園等との連携は、実習以外の授業でも行っています。1年生での参観学習や2年生での専門的授業では、附属園等で子どもと関わる活動を取り入れています。学生は子どもと関わる楽しさや喜び、難しさを感じながら、子どもの命の輝きや尊さへの気付きとともに、保育の奥深さについて学びます。そして、これはその後の学びへの大きな原動力となるものです。

また子育て支援・教育実践センター（こいつくおぐ・べん）は、学生が子育て支援について学びながら、子どもだけでなく親の願いや思いに気付く場となっています。親子に寄り添う保護者支援の原点に位置づけられるものです。

本学は、学生の主体的実践的学びにふさわしい多くの附属園等施設に恵まれた教育環境です。

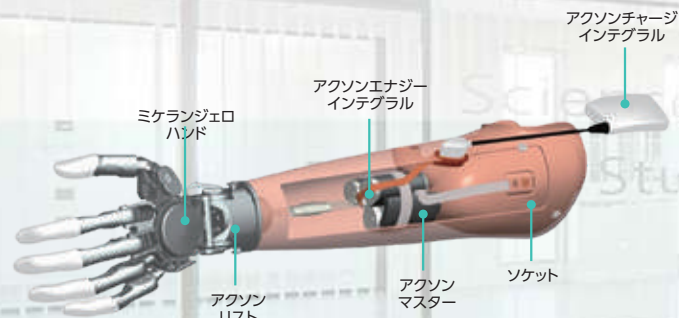


写真3 アクソンパスシステム／提供：オットーボック・ジャパン(株)



写真4 ロボットグローブGloreha Sinfonia

中学生や高校生を対象とした出前授業でも、
ロボットリハビリテーションの話が
聞くことができます。出前授業のご相談・
お申込みは入試・広報課までお願いいたします。

動力スイッチが作動することによって、
ハンドを開閉して、物をつかむ・離
す動作を行います。

3 機能訓練・リハビリロボット
神経・筋機能の回復をはかるロ
ボットです。損傷を受けた神経系は
再生しないと考えられてきました
が、1990年代以降のさまざまな
研究から、神経系が可塑性を発揮
して機能回復が生じることが明ら
かになりました。写真4は、手を動
かそうとしたときに発生する生体
電位信号を採取して、手の筋肉の
動きを補助するロボットグローブ
です。このグローブを装着して手
を動かすことによって、神経回路

を再構成するリハビリを行います。

**4 保健医療学部
ロボテック教育**
保健医療学部では、『リハビリ
テーションとロボットテクノロジー
』『福祉工学』『身体機能と作
業療法治療学Ⅱ』などの3年次の
授業科目で、ロボットリハビリ
テーションを学びます。医療・工
学連携教育によって、臨床現場の
課題やニーズを、技術やシーズを
もつ工学と融合させる視点をもつ
た作業療法士・理学療法士の育成
をめざしています。



ロボットテクノロジーを学べる授業科目

科目名	科目区分	履修年次
リハビリテーションと ロボットテクノロジー	理学・作業共通専門科目	3年後期
福祉工学	理学・作業共通専門科目	3年後期
身体機能と 作業療法治療学Ⅱ	作業療法学専攻専門	3年後期



特集 2

授業紹介

ロボット リハビリテーション

近年、医療や介護の分野で、ロボットテクノロジーの導入が進め
られています。保健医療学部リハビリテーション学科では、先端
的リハビリテーションの学びの一環として、ロボットテク
ノロジーを活用したリハビリテーションの授業をしています。今回は
その授業の一端を紹介します。

保健医療学部
リハビリテーション学科 作業療法学専攻
専攻主任 教授 池田 恭敏



1 ロボットと ロボットテクノロジー

ロボットとは、センサ系、知能
系、駆動系の3つの技術要素を有
する知能化した機械システムのこ
とを言います。これら3つの技術要
素をロボットテクノロジーと言いま
す。近年は、3つの技術要素の
うち一つでも利用している機械シ
ステムをロボットと呼ぶようにな
っています。このため、典型的
なロボットの形をしていなくて
も、自動化や効率化に貢献するさ
まざまなロボットが登場してい
ます。

2 医療や介護にロボットが 導入される背景

少子高齢化によって、リハビリ
や介護の人材不足は深刻な状況
です。その打開策の一つとして、
リハビリや介護にロボットを積極
的に活用して、サービスの効率化
と現場の負担軽減をはかる方策が
推進されています。2013年か
らは、経産省と厚労省が共同で
『ロボット介護機器開発事業』を
行っており、2016年には医

療保険の適用となるリハビリテ
ーションロボットが登場していま
す。(写真1)



写真1
医療保険適用の
リハビリテーション
ロボットHAL®

3 リハビリ・介護分野の ロボットの種類

リハビリ・介護分野のロボット
の種類としては、移乗介助用、機
能代替用、機能訓練・リハビリ
用、社会参加支援用、コミュニ
ケーション用、排泄支援用、見守
り用、自立支援用などがあります。
このうちの幾つかを簡単に紹介し
ます。

1 移乗介助ロボット

ベッド、車いす、トイレなどの移
乗を介助する際に、介助者の負担を
軽減するロボットです。写真2は
介助者が装着するタイプのロボッ
トです。動力に電気を使わずに圧
縮された空気を使っているので、
浴室などの水場でも使用できます。

2 機能代替ロボット

失われた機能を代替するロボッ
トです。ここでは、上肢切断の人
が使用する筋電義手を紹介しま
す。筋肉が収縮する際に発生する
微弱な電流を筋電と言います。筋
電義手は、この筋電を動力スイッ
チとして利用します。(写真3)



写真2 マッスルスーツEvery／提供：株式会社イノフィス

授業紹介 2

運動器系疾患理学療法学演習

この授業では、運動器系疾患患者への理学療法について学びます。授業は主にグループワークを通して進められますが、グループのメンバーからいろいろな意見が出るので、メンバーの意見をまとめつつ、課題をクリアできるように進めていくのがとても大変です。また、実技の時間が多く、これまで問診から評価までの練習やトランスファーの練習を行ってきました。実技の練習では、その場で先生からフィードバックをいただけるのがよかったです。授業中にどうしてもわからなかったことは、自分から先生に質問しにいきました。先生がやさしく教えてくれるので質問しやすいですし、質問することで理解を深めることができます。実技科目では、特に植草学園大学の少人数制のメリットを感じます。



保健医療学部
リハビリテーション学科
理学療法学専攻 3年
陣出 侑
千葉県柏市立柏高等学校出身

先生から

保健医療学部
リハビリテーション学科
理学療法学専攻 助教
植草 泰憲



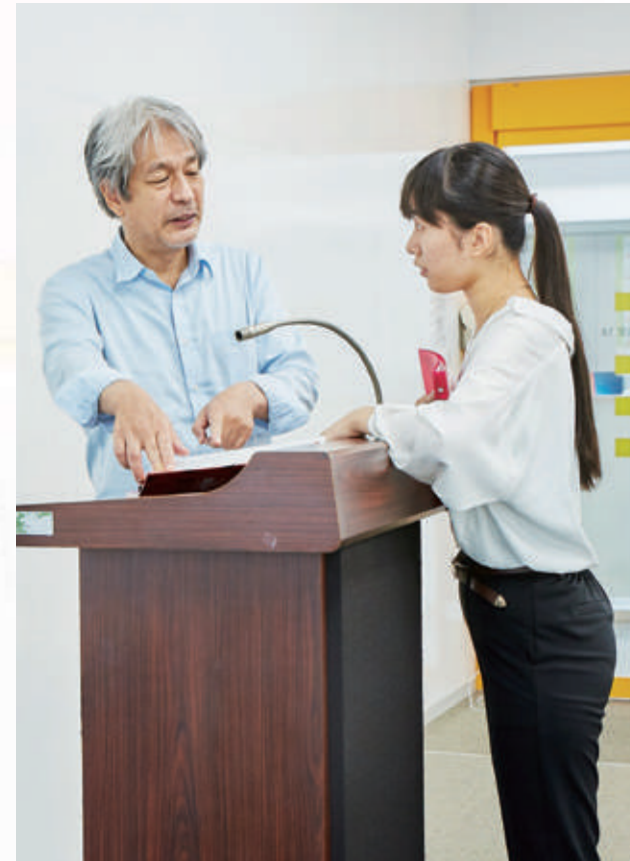
運動器とは筋肉や骨、関節等の身体運動に関わるさまざまな組織・器官のことです。そのような運動器に問題を生じてしまうことで、運動・動作がうまく行えなくなります。理学療法士は運動機能障害や機能的制限の改善を目的とし、評価・治療を繰り返し行っていきます。問題が生じた場所だけでなく、全身への運動療法や日常生活活動の改善をはかれるスペシャリストです。どのような機能障害があるのか評価をし、その評価に基づいて最も適した治療は何かを選択し、実施していきます。そのようなことを一緒に勉強していきましょう。



授業紹介 1

社会福祉

社会福祉の授業では、社会福祉はなぜ存在するのかや、実際にどのように働いているか、社会福祉の仕組みや課題について学んでいきます。授業では課題としてリアクションペーパーをその授業を受けた日ごとに書き、提出します。授業の始めに数名の方のリアクションペーパーが紹介されます。紹介されたリアクションペーパーから新しい物事の見方を学ぶことができるのでとても楽しいです。野澤先生が実際にご体験されたお話を伺うことでさまざまな社会福祉について理解しやすい授業を受けることが



でき、社会福祉に関わるさまざまな問題について深く考えることができました。大学生活だけではなく、これからの人生をよりよく生きていくための学びが得られると私は感じました。



発達教育学部
発達支援教育学科 1年
梅花 英里
千葉県立旭農業高等学校出身

先生から

発達教育学部
発達支援教育学科 教授
野澤 和弘



なぜ、あなたは大学生として生活できているのか。もしもご家族が病気や事故で働けなくなったら、どうなるのか。あなたが将来、結婚して子どもができたとしても、失業して収入がなくなったらどうするのか——。当たり前のように思っている生活が、実は社会全体での支え合いのシステムによって守られている。それを知るのが社会福祉の授業です。制度のことだけではなく、受精卵が胎児になり赤ちゃんとして生まれる。いつから「命」と言えるのか。本人の意思にかかわらず、医療技術をもってすれば生命を維持することはできます。では、死は誰がどうやって決めるのか。すぐに答えは見つかりません。受験勉強では得られません。人間と社会について深く考えましょう。大学で学ぶ意味はそういうところにあるはずです。



オープンキャンパスで充実した施設を見て
この環境で学びたいと思いました

音楽療法士の資格も取って
将来活躍できる幅を広げたい

私が植草学園大学を選んだ理由は、作業療法士の資格の他に音楽療法士の資格も取得できるところに魅力を感じたからです。音楽療法士の資格も取ることができる学校は少ないので将来の幅を広げることができ

ると思いました。また、オープンキャンパスで見学した際に充実した設備を拝見し、この設備の中で学びたいと思い進学を決めました。

私は将来作業療法士として、発達障害などがある子どもたちのリハビリテーションに関心があります。

そこで、高齢者の方々などのリハビリテーションに加え、小さな子どもたちや障害がある子どもたちへのリハビリテーションの勉強に力を入れていきたいと考えています。

4年間の大学生活の中でしっかりと学び目標を達成することができるようになりたいです。

植草学園大学
保健医療学部
リハビリテーション学科
作業療法専攻 1年
椎名 樹希
千葉県立松尾高等学校出身



【作業学演習I：木工】で制作した作品
子どもから高齢者の方までが使えるように作りました。子どもたちの場合はつかむ、回す等で基本的な操作練習ができます。また、一つ一つの箱は音が鳴るようにしているので回したりつかんだりできない小さい子どもでも音で楽しめるようになっています。高齢者の方の場合は、つかむ回す等の動作で手や腕の運動にもなります。

Uekusa
Life

「インクルーシブ保育」と「障害福祉論」の授業は
特に興味をもって取り組みました

実習では失敗も多かったですが
反省することが学びに繋がります

私は、「インクルーシブ保育・教育」という理念に共感をし、障害についても学ぶことができる植草学園短期大学で、ぜひ学びたいと思い、進学を決めました。特に興味をもって取り組み組んだ科目は、「インクルーシブ保育」や「障害福祉論」の授業です。見方を変えて味方になる逆転の発想や障害の歴史、制度について学ぶことができました。

また、実習では失敗も多かったですが、こうすればよかったと反省する学びに繋がり、自己課題から自分自身の成長を実感することができました。

サポートしていただく先生方は、とてもやさしく、目的意識が同じ友だちと楽しく学生生活を送っています。これから先、信頼される先生、子どもたちから好かれる先生、障害の有無に関係なく、子どもたちの個性を受け止め、尊重できるやさしい保育者をめざしてがんばります。

植草学園短期大学
こども未来学科 2年
渡部 朝陽
千葉県立横橋高等学校出身



作業療法士の1コマ
～電車でカフェに行きスイーツを堪能する練習～

ます。

写真、私が患者さんと作業療法の一環で、一緒に行ったカフェです。脳卒中後遺症により、歩きづらさや利き手の使いにくさのあるこの方にとって、「電車でお友だちとランチに出かけること」が大切な作業（活動）だったのです。他の方では、「お孫さんのためにお弁当を作る」・「人にはそれぞれ、いろいろな大切な作業があります。それを支援するのが作業療法士。みなさんも、植草学園大学でめざしてみませんか？」

先生になる前に
思い出しておきたいこと



植草学園短期大学
こども未来学科 講師

長嶺 章子

また、そのようにいろいろと試すうちに、太鼓は革の振動が空気を振動させて耳に伝わって…というように、音の鳴る仕組みにも気が付きます。そこから、楽器を創ってみよう！というように遊びが展開していくのです。大人になるにつれ、忘れかけていた好奇心や創造性を取り戻してから、現場で子どもたちと一緒に「音」で遊んでほしいと願っています。

◀知っている楽器はありますか？



自分で選んだり試したりする過程こそが面白く、大切なこと！

教授・講師陣紹介

植草学園大学
保健医療学部
リハビリテーション学科
作業療法専攻 講師

大平 雅弘



作業療法士って
何する人？

学園だより

植草学園大学 附属高等学校

映画に出てくるような校舎で英語研修！
部活動では好成績をたくさん残しました

部活動

「なぎなた部」

創部初！ 関東大会優勝！！
インターハイ全種目入賞！！

国体出場！！

6月、関東高等学校体育大会が山梨県で行われました。強豪校がひしめくなか、本校は創部初の団体優勝に輝きました。同月行われた千葉県高等学校総合体育大会においては、団体優勝、演技の部で櫻庭・長嶋組が優勝、個人の部で長嶋姫那さんが優勝、櫻庭彩さんが第2位という圧倒的な完全優勝で、インターハイ出場を決めました。そして8月、石川県で開催されたインターハイにおいて全種目入賞という快挙を成し遂げました。



「ソフトテニス部」

関東大会団体第5位！！
インターハイ出場！！

5月、関東高等学校体育大会千葉県予選会に出場した本校は、団体準優勝、個人では鈴木・竹下ペアが見事に優勝を飾り、ハイスカールジャパンカップ出場を決めました。6月の関東高等学校体育大会においては、団体第5位という結果を残しました。千葉県高等学校総合体育大会では、鈴木・竹下ペアが第3位、江沢・平野ペアが第5位となりインターハイへの出場が決定、8月のインターハイでは、鈴木・竹下ペアがベスト32、江沢・平野ペアがベスト64に輝きました。



「バレーボール部」

関東大会出場！！
県総体第3位！！

5月に行われた関東高等学校体育大会千葉県予選会において本校は第3位となり、5度目の関東大会出場を果たしました。6月の千葉県高等学校総合体育大会では、準決勝まで進み、接戦の末に惜しくも敗れましたが、県で第3位という結果を残すことができました。また、越川華梨さん（3年）、佐藤裕佳さん（3年）、中村七海さん（2年）が千葉県高等学校バレーボール優秀選手賞に選ばれました。



「バントワリング部」

Japan Cup 第2位！！
US Nationals

全国選手権出場！！

2020 Japan Cup 全国高等学校マーチングバンド・ボンボン・バントワリング選抜大会において、本校はボンボン部門に出場し、第2位に輝きました。また、USA リージョナル大会 Song/Pom 部門 Small 編成に出場した3年生7名が動画審査を通過し、USANA ショナルズ全国選手権大会への出場を果たしました。



体育大会

5月11日、千葉公園体育館にて体育大会が行われました。学年別の実施でしたが、限られた時間の中で、各クラスが一致団結し、今年も熱戦が繰り広げられました。

種目は、3人4脚リレー、棒リレー、クラス対抗リレー、長縄ジャンプです。リレーでは、運動部の生徒の活躍が目立ちました。3分間で跳べる回数を競う長縄ジャンプ



プでは、各クラスの練習の成果がよく見られました。個性溢れるクラスごとのTシャツやハチマキが華やかさを増し、大いに盛り上がった大会となりました。

英語科

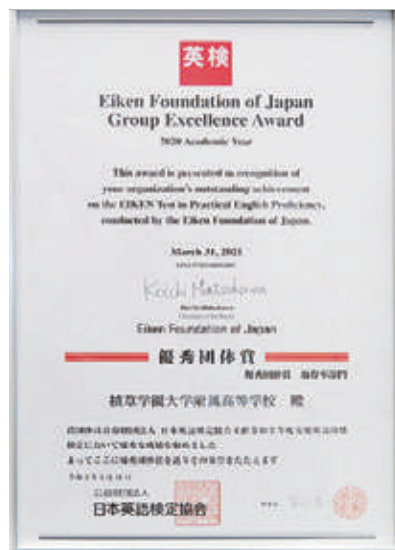
British Hills 語学研修

7月16日～18日、福島県のBritish Hillsにおいて、英語科1・2年生の宿泊英語研修が実施されました。

4時間半バスに揺られ、山道に突如現れる立派な門構え。車内で見ていた映画「ハリーポッター」に出てくる景色そのものの様子に生徒たちは大喜びでした。個性豊かなネイティブの先生方から、ゲーム形式で英語を話す楽しさを教えていただいたり、自由時間にはバブでダーツゲームやバタービーを満喫したり、まだまだ滞在したいという気持ちをもった生徒も多く、今後の英語学習への素晴らしいモチベーションに繋がる研修となりました。



研修の様子



英検表彰状





あたたかいまなざしをむけて。

植草学園 千葉駅保育園

コロナ禍の保育園の役割

保護者にとってあたたかな親しみと寛ぎの場になること。また、「子どもの最善の利益」を保育環境を通して保障していく事を全職員で共有し保育していくことを確認しました。



テーブルに2人ずつ。
(ソーシャルディスタンスを)

集中して設計図を見て、
何ができるのかな？



一人でも楽しいよ。友だちが一緒だから。

新型コロナウイルス感染拡大の恐怖を感じながらの生活（保育）が1年半以上続いています。この間さまざまな制約や制限を強いられる〈新しい生活様式〉が日常となり、社会においても家庭においても子どもを取り巻く生活環境は変化しました。

保育園においても、命を守るための新型コロナウイルス感染拡大防止対策として、千葉市からの登園自粛要請があったり、行事の見直しをしたり、子どもの遊びや生活の場面で密にならないようにする等工夫して保育をしています。

しかし、人と人とのふれ合い、関わりあいの中で、他者への愛情や信頼をはぐくむ大切な乳幼児期でもあるので、完全に密を避けることは、容易ではなく、感染防止対策の限界を感じている現状でもあります。このようなことを踏まえ、物理的な距離を意識しながら子ども一人ひとりの表情、行為等から内面の思いを読み取り心の声を聴き、欲求や要求を適切に満たし、安心感をもって過ごせるよう努めています。

保育所保育指針の「保育所の役割」に「入所する子どもの最善の利益を考慮し、その福祉を積極的に増進することに最もふさわしい生活の場でなければならぬ」と保育所（園）のあり方を規定しています。この事を改めて考えてみて、私たち、保育に携わる者は〈子どもの最善の利益を考慮した保育〉〈子どもの人権を尊重した保育〉であるかを振り返りながら、子どもにとって、



椅子取りオリンピックチャンピオン（年中児）

植草学園大学附属 弁天こども園

弁天夏祭りと椅子取りオリンピック ～遊びは子どもの生活の中から～



干支たたき作り（5歳児）



表彰台の飾り付けを作ろう（年中児）

日々の生活の中から得たものを子どもたちは遊びに発展させていきます。そのなかで保育者は一人ひとりの思いに寄り添い理解し、適切な働きかけをしています。

また、今年は東京オリンピック・パラリンピックが開催され、子どもたちの話題にもなっていました。それを基に担当が「椅子取りオリンピックをしよう」と提案すると「いいね」ということで、準備が始まり、巧技台を表彰台に見立てると子どもたちが数字を書き入れたり、いろいろな国の旗をかわいたりメダルを作ったりして、いよいよオリンピックが開始。悔しくて泣いたり一生懸命応援したりメダルがどうしても欲しいと拗ねていると優勝した子どもがやさしくメダルをかけてあげたり等、いつもの椅子取りゲームの中では見られない様子に驚くとともに子どもたちの変化を感じました。



水遊びの前に干支たたきで遊ぼう（5歳児）



干支たたきを楽しむ2歳児

弁天夏祭り、まずは相談。いろいろな意見が出て収集ができなくなり、担当がまとめていましたが、年長児も今頃になると自分の意見も言うが、友だちの意見も聞き入れ、妥協案を見つかったり譲ったり譲られたりしながら相談することができ、子どもたちの成長を感じたようです。

今年の年長の出し物は、もぐらたたきならぬ「干支たたき」。数日かけて干支たたき作りをし、係を決めて当日を迎えました。2歳児以上児を迎え、係の子どもたちが受付をしたり手伝ったりしながら進め夏祭りを楽しみました。終了後、どのクラスからも「干支たたきが一番楽しかった」という声が多く、それを聞いた年長組の子どもたちは大喜び。どの子どもの顔も達成感に満ちていました。



次はどれにパチンしようかな～
(2歳児)

小規模保育事業 植草学園 このはの家

大学・短大との連携から ～お互いの学び合いへ～



◀洗濯ばさみを
はすすのはお手の物
(1歳児)



満面の笑顔!! (0歳児)

3歳未満児の保育を学ぶ大学2年生が、手指の発達に適した手作り玩具を制作し8月中旬、段ボール2箱にアイデア溢れる玩具をたくさん詰め持ってきてくれました。早速、子どもたちは箱を開けて思い思いに、洗濯ばさみの玩具を手遊び始めました。2歳児は、「こんなのできたよ、見て!」等、想像力豊かです。1歳児は、遠巻きに学生を見ながら洗濯ばさみをつまみだす外にしています。0歳男児はやさしい学生を見つめニヤリ。どの子も小さな指先をたたくように動かし夢中で遊び、楽しいひと時となりました。今日も洗濯ばさみをぎゅーつとつまんで、かわいらしい絵にパチン、パチンとはさんでいます。

学生からは「年齢や発達によって遊び方や楽しみ方が異なる姿を身近で感じ、おもちゃと子どもの関わり方を学んだ」「子どもたちのいろいろな発想やかわいい笑顔から元気をもらった」「小規模保育園に行き、あたたか家庭的な保育を体験できた」等、嬉しい感想をいただきました。今後の授業や実習に生かせる学びになったことと思います。



小規模保育園のゆったりとした雰囲気～みな夢中!!～



へんでこさんも笑顔!!



一人ひとりにじっくり関わっている
学生たち



図鑑をもって公園への散歩

認定こども園 植草学園大学附属 美浜幼稚園

豊かな体験、夢中で遊べる環境



ヒマワリの種植え

幼稚園教育要領には、環境に関して「周囲のさまざまな環境に好奇心や探求心をもって関わり、それらを生活に取り入れて行こうとする力を養う」と示されています。幼児期は結果よりもがんばる気持ちや努力する態度を身につけることが大事であり、さまざまな体験から学び成長していきます。

園児は、園での日々の生活・遊びを通して、友と影響し合い新たな気付きや楽しさを感じ、自らやってみようという気持ちや意欲を高めていきます。また、そのなかで、怪我や怖い思いを通して危険性などを肌で感じていきます。

近隣公園への散歩や学園所有の森へのバス遠足では、自然の中で遊び、植物や生きものに触れ、木の実拾いなどで、いろいろなことを感じ取り学んでいます。

友だちと好きな遊びに没頭でき、遊びでの充実感・成就感から自己肯定感を高め、豊かな体験を積み重ねて、心身の健やかな成長と個性の伸長がはかれることを願っています。また、子どもながらの考え、発想力で遊びを創造的に展開できる支援を心がけています。



ザリガニ釣りに挑戦



森の木のつるで遊ぶ



田植え（砂場脇のたんぼ）



遊びの部屋での積み木や
ラキューでの遊び

学園スケッチ

植草学園の小倉キャンパスにあるA棟は、学園が本格的な高等教育を行うために建設された建物です。平成11年（1999）4月、第2代理事長「植草こう」の念願であった短期大学が開設されました。福祉学科に地域介護福祉専攻と児童障害福祉専攻の2専攻が置かれ、入学定員は180名、介護福祉士、および、保育士として地域福祉を支える人材の養成を目的としました。当時、大学の設置は原則抑制となっていました、地域介護福祉専攻は施設介護に頼らない介護を、児童障害福祉専攻はインクルーシブ保育をめざす特色があり、社会的に必要とされる短期大学として認可されました。この短期大学を開設するにあたり新築された校舎が鉄筋4階建てのA棟です。A棟玄関の横には、植草こうの胸像が校舎の中庭を向いて建てられました。植草こうは平成10年に脳梗塞で倒れ残念ながら短期大学の開学を見ることがなく他界しましたが、中庭で寛ぐ学生たちを今も見守っています。

学園長 植草 和典

植草学園教育研究振興資金の実績報告

1. 令和2年度実績

寄附件数（延べ件数） **121件** 寄附金額 **4,144,900円**

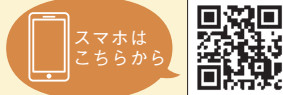
2. 令和2年度「植草学園教育研究振興資金」の用途について

寄附金の指定用途	令和元年度寄附金額	令和2年度事業
大学・短期大学の環境整備	205,000円	A棟・B棟・M棟プロジェクター等交換工事(1,500万円)に全額充当しました。
附属高校の環境整備	275,000円	教育環境の整備(PC入替等)に全額充当しました。
学生・生徒奨学金	30,000円	家庭事情による減免1名(291,500円)に全額充当しました。
障害のある学生・生徒支援	135,000円	コピーカード(ノートテイク用)・スケッチブック・モバイル書画カメラ等障害学生への支援物品購入費に充当しました。
用途指定なし	3,760,300円	大学・高校スカラシップ生の授業料等減免費(2,020万円)に全額充当しました。

令和2年度中は「植草学園教育研究振興資金」に多額の寄附をいただき、誠にありがとうございました。
みなさまのご協力とご厚志に心より御礼申し上げます。

寄附のお願い

本学園の学生生活と教育研究活動をより充実したものとするため、ご支援のほどよろしくお願いいたします。



3. 寄附者ご芳名簿（個人、業者及びその他）

石井 四朗	田中 正雄	堀越 広喜	石橋 葉子
八重樫 佳子	河原 恭道	廣橋 比刀美	三幣 周子
三宅 信之	松屋 聖美	堀 彰人	小泉 佳石
今井 恵子	高井 昌太	趙 詩蔓	古川 繁子
大島 直美	菅藤 稔也	上原 朗	藤野 啓子
榮 武雄	山田 至紀	石川 明子	大塚 孝一
中島 徳和	松田 幸博	布施 千草	壁谷 彰慶
高橋 正一	溝口 真澄	櫻田 実	井口 二郎
高橋 隆叡	福山 千悦	磯部 守男	西岡 敏明
小林 恵司	遠藤 文夫	浦野 俊則	太田 公昭
秋元 平和	磯部 大輔	山崎 進	小手 紀子
横山 伸晃	竹田 肇	平井 敏一	佐川 桂子
佐藤 千代子	森岡 智	手塚 千俊	桑子 治雄
秋元 浩巳	富山 哲也	藤田 孝明	
都祭 史	北澤 賢一		
柴田 良光	稲葉 由香		
菅原 初夫	平井 務	清稜監査法人	
村上 大樹	水谷 敬	株式会社スタジオ・チッタ	
小倉 亜子	新村 浩章	株式会社社匠医院	
齋藤 篤	林 真一	株式会社千葉ユニホームセンター	
石井 幹夫	青野 将丈	有限会社日商	
水野 勤	加藤 沙織	株式会社日本私学通信社	
岡村 正行	河本 秀樹	光工商株式会社	
本吉 照美	持田 梨花	株式会社社総設計	
星 勝恵	槻木 澤 優子	有限会社シーオブシーサービス	
中村 光章	加藤 悦子	鶴沢建設株式会社	
寄本 龍士	今関 弘子	株式会社近畿日本フーズ首都圏 千葉教育旅行支店	
渡邊 豪	鈴木 保久	英進商事株式会社	
吉原 晃	名古屋 恒彦	株式会社富士ミート	
錦田 華織	水江 年城	株式会社千葉測器	
小林 英夫	小笠原 晴代	瀧本株式会社 東京店	
金子 淳子	荒金 房子	有限会社スタジオサンク	
比江嶋 瞳名	栗原 ひとみ		
石原 力也	福士 勇人	植草学園大学 令和2年度卒業生一同	
久保田 優	松原 敬子	植草学園大学・短期大学後援会	
小野里 英明	佐藤 慎二	植草学園さくら会	

（2021年3月1日～8月31日）順不同 敬称略

編集後記

今号では植草学園で行われている取り組みの多様性をお伝えすることを目指して特集を組みました。特集1では、さまざまな施設で子どもやその保護者と関わる実践的な学びの機会を得て、成長している学生たちの姿をご紹介できて大変うれしく思います。育っていく子どもたちと関わるなかで大学生も保育者の卵として成長していきますが、そのような子どもや学生の育ちをよりよい形で促進できるよう努力を続けていくことで教職員たちも育てられているのだと感じます。さまざまな年代の個人個人の学びや育ちが次の世代の学びや育ちを生み出していく良い循環をさらに活性化しつつ継承していければと考えております。

植草学園大学 発達教育学部
発達支援教育学科
准教授 足立 英彦



U-heart Vol.27 October 2021

【U-heart 編集委員会（令和3年度）】
編集委員長 足立 英彦
副委員長 関川 緑
編集委員 大塚 栄子 福士 勇人 近藤 健
中村 愛里

制 作 株式会社うえぶ屋
取材・編集 株式会社あーす
撮 影 アポロ総研株式会社
デザイン・印刷 株式会社あーす

学園

ほっと
NEWS

2022(令和4)年度から新たにスタート♪

発達教育学部で 認定心理士資格が 取得可能に！



「認定心理士」
って？

公益社団法人日本心理学会が認定する心理学の基礎資格。
全国で59,897名（2018年度時点）の認定心理士が活躍しています。

心理学の
基礎から応用まで
学べる！

「心理学」「行動科学入門」「臨床心理学」「人間関係論」
「心理学基礎実験」など…座学から実践まで
多様な科目の中から36単位以上の修得をめざします。

保育・教育・
福祉の場で
生かせる！

人のこころのはたらきや、その支援のあり方を学ぶ
心理学の知識は、対人援助職である保育・教育・福祉の場で
生かせることがたくさんあります！

子どもの認知や発達段階について調べる
心理検査法を体験している様子です！



あなたの「勉強したい!」「植草学園で夢を叶えたい!」を応援します。

植草学園スカラシップ制度

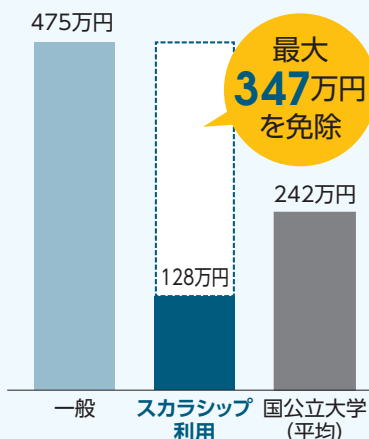
新入生 対象 スカラシップ制度

大学 発達教育学部
保健医療学部

対象者

- ① 大学入学共通テスト利用入試A日程の受験者
- ② 総合型選抜入試・学校推薦型選抜入試(指定校制・公募制)・植草学園大学附属高等学校特別選抜試験で合格し、手続を完了した者で、大学入学共通テスト利用入試A日程の試験を再度受験することによって新入生対象スカラシップ制度を利用する者

全額免除の例(発達教育学部)



入学金+
4年間の授業料
全額免除

大学入学共通テスト
利用入試A日程における
成績上位 **10%の者**

*施設費、教育充実費などは除く

入学金+
4年間の授業料
半額免除

大学入学共通テスト
利用入試A日程における
成績上位 **20%の者**

*施設費、教育充実費などは除く

ただし、2020(令和2)年4月から実施された高等教育の修学支援新制度における授業料減免を受ける者については、別に定めますので、入試・広報課へお問い合わせください。

※入学後の学修成績等によっては、適用外となることがあります。成績上位20%であれば、次年度もそのまま減免が受けられます。20%を外れた場合は次年度の減免は受けられませんが、次年度以降再び成績上位20%以内に入れば、翌年の減免を受けることができます。※在学生スカラシップ制度および本学独自の奨学金制度との重複はできません。

(発達教育学部)
一般学生4年間の総額**475万円**

4年間の最大免除額
347万円
自己負担額**128万円**

(保健医療学部)
一般学生4年間の総額**667万円**

4年間の最大免除額
367万円
自己負担額**300万円**

4年間の最大免除額
187万円
自己負担額**288万円**

4年間の最大免除額
197万円
自己負担額**470万円**

在学生 対象 スカラシップ制度

大学・短大 全学科

大学・短大ともに、各年次
(卒業年次は除く)の成績上位者
成績上位 **5%の者**に対し

翌年度に奨学金

200,000 円を給付

※新入生対象スカラシップ制度適用者(大学)は、在学生対象スカラシップ制度の対象から除きます。

スカラシップ生からの声

スカラシップの合格通知を受け取った時、
家族みんなで喜び合ったことは、忘れられません

友だち同士、励まし合いながら
勉強をがんばりました

推薦入試に合格してから、毎日勉強を続けました

必死に勉強した時間は、自分を裏切りません

学費の負担を少しでも減らすために、
がんばりました

植草学園大学・植草学園短期大学 過去2年間(2020・2021年度)の 新入生対象スカラシップ制度合格者出身高等学校

千葉県立 千葉商業
千葉県立 柏井
千葉県立 土気
千葉県立 千葉西
千葉県立 敬愛学園
千葉県立 植草学園大学附属

千葉県立 国府台
千葉県立 八街
千葉県立 千葉黎明
千葉県立 佐原白楊
千葉県立 匝瑳
千葉県立 東金

千葉県立 茂原北陵
千葉県立 市原八幡
福島県立 いわき総合
東京都立 二松学舎大学附属
神奈川県 横浜国立 横浜商業
大分県立 安心院

植草学園大学・植草学園短期大学 過去2年間(2020・2021年度)の 在学生対象スカラシップ生出身高等学校

千葉県立 千葉西
千葉県立 私立 千葉経済大学附属
千葉県立 私立 植草学園大学附属
千葉県立 船橋啓明
千葉県立 市川南

千葉県立 私立 千葉英和
千葉県立 四街道
千葉県立 匝瑳
千葉県立 銚子市立 銚子
千葉県立 松尾

千葉県立 東金
千葉県立 木更津東
千葉県立 袖ヶ浦
千葉県立 市原八幡
茨城県立 麻生

インクルーシブを学び実践する

植草学園大学/植草学園短期大学

発達教育学部 発達支援教育学科 保健医療学部 リハビリテーション学科 理学療法専攻/作業療法専攻 こども未来学科 専攻科 特別支援教育専攻

〒264-0007 千葉市若葉区小倉町1639番3 Tel.043-233-9031代 Fax.043-233-9088

入試・広報課 Tel. 043-239-2600(直通) URL: <https://www.uekusa.ac.jp>

ホームページは
こちら!



動画でまるわかり!
Web オープンキャンパス



植草学園の
最新情報を
SNSでお届け!



LINE



Twitter



Instagram



YouTube