

幼稚園教諭教職課程 必要専任教員数と現況

| 幼 一 種 免 教 育 課 程                     |                                               |                                                                    |                                                        |           |                       |     |     |    |    |  |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------|-----------------------|-----|-----|----|----|--|
| 免許法施行規則に定める科目区分                     |                                               | 教<br>必<br>要<br>課<br>程<br>専<br>任<br>認<br>定<br>教<br>員<br>基<br>準<br>上 | 本<br>学<br>入<br>学<br>専<br>任<br>教<br>員<br>数<br>上         | 教授<br>必要数 | 専<br>任<br>教<br>員<br>数 | 内 訳 |     |    |    |  |
|                                     |                                               |                                                                    |                                                        |           |                       | 教授  | 准教授 | 講師 | 助教 |  |
| 領域及び保育内容の指導法に関する科目                  | 領域に関する専門的事項                                   | 3 領域以上にわたり<br>それぞれ<br>1 人以上                                        | 左記必要<br>人数に<br>各欄<br>いずれか<br>又は<br>合わせて<br>4 人以上<br>増員 | 1         | 6                     | 4   |     | 2  |    |  |
|                                     | 保育内容の指導法（情報機器及び教材の活用を含む。）                     | ※                                                                  |                                                        |           |                       |     |     |    |    |  |
| 教育の基礎的理解に関する科目                      | 教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想                          | 1 人以上                                                              |                                                        | 1         | 4                     | 1   | 1   | 1  | 1  |  |
|                                     | 教職の意義及び教員の役割・職務内容（チーム学校運営への対応を含む。）            |                                                                    |                                                        |           |                       |     |     |    |    |  |
|                                     | 教育に関する社会的、制度的又は経営的事項（学校と地域との連携及び学校安全への対応を含む。） |                                                                    |                                                        |           |                       |     |     |    |    |  |
|                                     | 幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の課程                        | 3 人以上                                                              |                                                        |           |                       |     |     |    |    |  |
|                                     | 特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒に対する理解                    |                                                                    |                                                        |           |                       |     |     |    |    |  |
| 教育課程の意義及び編成の方法（カリキュラム・マネジメントを含む。）   |                                               |                                                                    |                                                        |           |                       |     |     |    |    |  |
| 道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談等に関する科目 | 教育の方法及び技術（情報機器及び教材の活用を含む。）                    | 上記<br>※科目区分及びこの科目区分で<br>1 人以上                                      |                                                        |           | 2                     | 2   |     |    |    |  |
|                                     | 幼児理解の理論及び方法                                   |                                                                    |                                                        |           |                       |     |     |    |    |  |
|                                     | 教育相談（カウンセリングに関する基礎的な知識を含む。）の理論及び方法            |                                                                    |                                                        |           |                       |     |     |    |    |  |
| 教育実践に関する科目                          | 教育実習                                          |                                                                    |                                                        |           |                       |     |     |    |    |  |
|                                     | 教職実践演習                                        |                                                                    |                                                        |           |                       |     |     |    |    |  |
| 大学が独自に設定する科目                        |                                               |                                                                    |                                                        |           |                       |     |     |    |    |  |
| 合 計                                 |                                               | 6人以上                                                               | 8人以上                                                   |           | 12                    | 7   | 1   | 3  | 1  |  |

小学校教諭教職課程 必要専任教員数と現況

| 小 一 種 免 教 育 課 程                     |                                               |                                                          |                                                          |                                                   |                       |        |             |        |        |   |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------|--------|-------------|--------|--------|---|
| 免許法施行規則に定める科目区分                     |                                               | 教<br>必<br>職<br>課<br>程<br>専<br>任<br>教<br>員<br>基<br>準<br>上 | 必<br>本<br>学<br>要<br>専<br>任<br>学<br>生<br>教<br>員<br>数<br>上 | 教<br>授<br>必<br>要<br>数                             | 専<br>任<br>教<br>員<br>数 | 内 訳    |             |        |        |   |
|                                     |                                               |                                                          |                                                          |                                                   |                       | 教<br>授 | 准<br>教<br>授 | 講<br>師 | 助<br>教 |   |
| 教科及び教科の指導法に関する科目                    | 教科に関する専門的事項                                   | 1人以上                                                     | 左記必要人数を含め<br>合計<br>8人以上                                  | 左記必要人数に<br>各欄<br>いずれか<br>又は<br>合わせて<br>8人以上<br>増員 | 1                     | 7      | 4           |        | 3      |   |
|                                     | 各教科の指導法（情報通信技術の活用を含む。）                        | 1人以上                                                     |                                                          |                                                   |                       | 1      | 1           |        |        |   |
| 教育の基礎的理解に関する科目                      | 教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想                          | 1人以上                                                     |                                                          |                                                   | 1                     | 3      |             | 2      | 1      |   |
|                                     | 教職の意義及び教員の役割・職務内容（チーム学校運営への対応を含む。）            |                                                          |                                                          |                                                   |                       |        |             |        |        |   |
|                                     | 教育に関する社会的、制度的又は経営的事項（学校と地域との連携及び学校安全への対応を含む。） |                                                          |                                                          |                                                   |                       |        |             |        |        |   |
|                                     | 幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程                        |                                                          |                                                          |                                                   |                       |        |             |        |        |   |
|                                     | 特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒に対する理解                    |                                                          |                                                          |                                                   |                       |        |             |        |        |   |
|                                     | 教育課程の意義及び編成の方法（カリキュラム・マネジメントを含む。）             |                                                          |                                                          |                                                   |                       |        |             |        |        |   |
| 道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談等に関する科目 | 道徳の理論及び指導法                                    | 1人以上                                                     |                                                          |                                                   | 1                     | 2      | 2           |        |        |   |
|                                     | 総合的な学習の時間の指導法                                 |                                                          |                                                          |                                                   |                       |        |             |        |        |   |
|                                     | 特別活動の指導法                                      |                                                          |                                                          |                                                   |                       |        |             |        |        |   |
|                                     | 教育の方法及び技術                                     |                                                          |                                                          |                                                   |                       |        |             |        |        |   |
|                                     | 情報通信技術を活用した教育の理論及び方法                          |                                                          |                                                          |                                                   |                       |        |             |        |        |   |
|                                     | 生徒指導の理論及び方法                                   |                                                          |                                                          |                                                   |                       |        |             |        |        |   |
|                                     | 教育相談（カウンセリングに関する基礎的な知識を含む。）の理論及び方法            |                                                          |                                                          |                                                   |                       |        |             |        |        |   |
|                                     | 進路指導及びキャリア教育の理論及び方法                           |                                                          |                                                          |                                                   |                       |        |             |        |        |   |
| 教育実践に関する科目                          | 教育実習                                          |                                                          |                                                          |                                                   |                       |        |             |        |        |   |
|                                     | 教職実践演習                                        |                                                          |                                                          |                                                   |                       |        |             |        |        |   |
| 大学が独自に設定する科目                        |                                               |                                                          |                                                          |                                                   |                       |        |             |        |        |   |
| 合 計                                 |                                               |                                                          | 8人以上                                                     | 10人以上                                             |                       | 13     | 7           | 2      | 4      | 0 |

特別支援学校教諭教職課程 必要専任教員数と現況

| 特 別 支 援 教 育 課 程【知・肢・病】 |                                   |                                                          |                       |        |             |        |        |
|------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------|--------|-------------|--------|--------|
| 免許法施行規則に定める科目区分        |                                   | 教<br>必<br>職<br>課<br>程<br>専<br>任<br>教<br>員<br>基<br>準<br>上 | 専<br>任<br>教<br>員<br>数 | 内 訳    |             |        |        |
|                        |                                   |                                                          |                       | 教<br>授 | 准<br>教<br>授 | 講<br>師 | 助<br>教 |
| 特別支援教育の基礎理論に関する科目      |                                   | 1 人以上                                                    | 1                     |        | 1           |        |        |
| 特別支援教育領域に関する科目         | 心身に障害のある幼児、児童又は生徒の心理、生理及び病理に関する科目 | 1 人以上                                                    | 1                     | 1      |             |        |        |
|                        | 心身に障害のある幼児、児童又は生徒の教育課程及び指導法に関する科目 | 1 人以上                                                    | 2                     | 2      |             |        |        |
| 合 計                    |                                   | 3人以上                                                     | 4                     | 3      | 1           | 0      | 0      |

## 教員の養成に係る組織及び教員の数、各教員が担当する授業科目

< 令和7年度入学生 >

植草学園大学

発達教育学部 発達支援教育学科

(幼稚園教諭1種)

専任教員12名

| 教員名    | 科目名                                                                                                                   |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | [幼]教科及び教職に関する科目(大学が独自に設定する科目含む)                                                                                       |
| 小坂 裕皇  | 教育とICT活用、教育方法・技術論、接続期の保育と教育                                                                                           |
| 栗原 ひとみ | 子どもと言葉、言葉と人間関係、保育内容（言葉）の指導法Ⅰ、保育内容（言葉）の指導法Ⅱ、教育課程論(幼児教育)、教育とICT活用、幼稚園教育実習Ⅰ、幼稚園教育実習Ⅱ、幼稚園教育実習事前事後指導、保育・教職実践演習(幼稚園)、幼児教育総論 |
| 高木 夏奈子 | 子どもと表現、表現の領域と指導法、保育内容（表現）の指導法                                                                                         |
| 園川 緑   | 子どもと人間関係、言葉と人間関係、保育内容（人間関係）の指導法Ⅰ、保育内容（人間関係）の指導法Ⅱ                                                                      |
| 川口 由起子 | 教育とICT活用                                                                                                              |
| 實川 慎子  | 保育者・教師論、保育の心理学、保育・教職実践演習(幼稚園)、幼児教育総論                                                                                  |
| 久留島 太郎 | 子どもと環境、健康と環境、保育内容総論、保育内容（環境）の指導法Ⅰ、幼稚園教育実習Ⅰ、幼稚園教育実習Ⅱ、幼稚園教育実習事前事後指導、保育・教職実践演習(幼稚園)、接続期の保育と教育                            |
| 相磯 友子  | 特別なニーズ教育の基礎と方法                                                                                                        |
| 小野 まどか | 教育原理                                                                                                                  |
| 鈴木 瑛貴  | 子どもと表現、表現の領域と指導法、健康と環境、保育内容（健康）の指導法Ⅰ、保育内容（表現）の指導法                                                                     |
| 畑山 未央  | 子どもと表現、表現の領域と指導法、保育内容（表現）の指導法、接続期の保育と教育                                                                               |
| 清末 有紀  | 発達心理学                                                                                                                 |
| (小川 晶) | 子ども家庭福祉                                                                                                               |

※専任教員数は、教職課程上での専任教員を指す。

兼任教員6名

|      |                                    |
|------|------------------------------------|
| 兼任教員 | 特別なニーズ教育の基礎と方法、幼児理解と教育相談、接続期の保育と教育 |
|------|------------------------------------|

兼任教員8名

|      |                                                                              |
|------|------------------------------------------------------------------------------|
| 兼任教員 | 子どもと健康、保育内容（健康）の指導法Ⅱ、保育内容（環境）の指導法Ⅱ、教育社会学、特別なニーズ教育の基礎と方法、幼児理解と教育相談、インクルーシブ保育Ⅰ |
|------|------------------------------------------------------------------------------|

（小学校教諭1種）

専任教員13名

| 教員名    | 科目名                                                                                       |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | [小]教科及び教職に関する科目(大学が独自に設定する科目含む)                                                           |
| 小坂 裕皇  | 初等算数教育通論、算数科指導法、教育方法・技術論、教育とICT活用、小学校教育実習Ⅰ、小学校教育実習Ⅱ、小学校教育実習事前事後指導、教職実践演習（初等教育）、接続期の保育と教育  |
| 横田 経一郎 | 初等国語教育通論、国語科指導法、小学校教育実習Ⅰ、小学校教育実習Ⅱ、小学校教育実習事前事後指導、教職実践演習（初等教育）                              |
| 梅澤 真一  | 初等社会科教育通論、社会科指導法、総合的な学習の時間及び特別活動の指導法、小学校教育実習Ⅰ、小学校教育実習Ⅱ、小学校教育実習事前事後指導、教職実践演習(初等教育)、介護等体験実習 |
| 早川 雅晴  | 初等理科教育通論、初等生活科教育通論、理科指導法、生活科指導法、小学校教育実習Ⅰ、小学校教育実習Ⅱ、小学校教育実習事前事後指導、教職実践演習（初等教育）、接続期の保育と教育    |
| 高木 夏奈子 | 初等音楽教育通論、音楽科指導法                                                                           |
| 川口 由起子 | 教育とICT活用                                                                                  |
| 遠藤 隆志  | 初等体育教育通論、体育科指導法                                                                           |
| 相磯 友子  | 特別なニーズ教育の基礎と方法                                                                            |
| 金子 功一  | 教育心理学、児童生徒指導論、児童教育相談の基礎、接続期の保育と教育                                                         |
| 馬場 彩果  | 初等家庭科教育通論、家庭科指導法、小学校教育実習Ⅰ、小学校教育実習Ⅱ、小学校教育実習事前事後指導、教職実践演習(初等教育)                             |
| 小野 まどか | 教育原理、教職原論、教育課程論(初等教育)                                                                     |
| 伊東 哲   | 初等英語教育通論、外国語（英語科）指導法                                                                      |
| 畑山 未央  | 初等図画工作教育通論、図画工作科指導法、接続期の保育と教育                                                             |

兼任教員4名

|      |                                            |
|------|--------------------------------------------|
| 兼任教員 | 特別なニーズ教育の基礎と方法、障害のある子どものICT活用、教職実践演習(初等教育) |
|------|--------------------------------------------|

兼任教員8名

|      |                                                       |
|------|-------------------------------------------------------|
| 兼任教員 | 教育社会学、特別なニーズ教育の基礎と方法、道德教育指導法、キャリア教育指導論、障害のある子どものICT活用 |
|------|-------------------------------------------------------|

(特別支援学校教諭 1 種)

専任教員4名

| 教員名   | 科目名                                                                                |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------|
|       | [特]特別支援教育に関する科目                                                                    |
| 渡邊 章  | 肢体不自由の子どもの心理・生理・病理、肢体不自由教育課程論・指導法、肢体不自由教育実践法、重複障害・言語障害教育総論、特別支援教育実習、特別支援教育実習事前事後指導 |
| 野澤 和弘 | 知的障害教育実践法、特別支援教育実習、特別支援教育実習事前事後指導                                                  |
| 佐川 桂子 | 特別支援教育の授業実践、障害のある子どもの教育課程・授業論、重複障害・言語障害教育総論、特別支援教育実習、特別支援教育実習事前事後指導                |
| 高瀬 浩司 | 特別支援教育総論、知的障害教育課程論・指導法、知的障害教育実践法、特別支援教育実習、特別支援教育実習事前事後指導                           |

兼任教員9名

|      |                                                                                                                     |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 兼任教員 | 特別支援教育の歴史、知的障害の子どもの心理・生理・病理、病弱の子どもの心理・生理・病理、病弱教育課程論・指導法、病弱教育実践法、視覚・聴覚障害教育総論、重複障害・言語障害教育総論、LD・ADHD等教育総論、自閉症・情緒障害教育総論 |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|