

幼稚園教諭教職課程 必要専任教員数と現況

幼 一 種 免 教 育 課 程										
免許法施行規則に定める科目区分		教 職 課 程 認 定 基 準 上 必 要 専 任 教 員 数	本 学 入 学 専 任 教 員 数 上 必 要	教 授 必 要 数	専 任 教 員 数	内 訳				
						教 授	准 教 授	講 師	助 教	
領域及び保育内容の指導法に関する科目	領域に関する専門的事項	3領域以上にわたり それぞれ 1人以上	左記必要 人数に 各欄 いずれか 又は 合わせて 4人以上 増員	1	5	3		2		
	保育内容の指導法（情報機器及び教材の活用を含む。）	※								
教育の基礎的理解に関する科目	教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想	1人以上		1	2	1		1		
	教職の意義及び教員の役割・職務内容（チーム学校運営への対応を含む。）									
	教育に関する社会的、制度的又は経営的事項（学校と地域との連携及び学校安全への対応を含む。）									
	幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の課程	3人以上								
	特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒に対する理解									
教育課程の意義及び編成の方法（カリキュラム・マネジメントを含む。）										
道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談等に関する科目	教育の方法及び技術（情報機器及び教材の活用を含む。）	上記 ※科目区分及びこの科目区分で 1人以上			1	1				
	幼児理解の理論及び方法									
	教育相談（カウンセリングに関する基礎的な知識を含む。）の理論及び方法									
教育実践に関する科目	教育実習									
	教職実践演習									
大学が独自に設定する科目										
合 計		6人以上	8人以上		8	5	0	3	0	

小学校教諭教職課程 必要専任教員数と現況

小 一 種 免 教 育 課 程										
免許法施行規則に定める科目区分		教 必 職 課 程 専 任 認 定 教 員 基 準 上	必 本 学 要 専 任 入 学 教 員 数 上	教 授 必 要 数	専 任 教 員 数	内 訳				
						教 授	准 教 授	講 師	助 教	
教科及び教科の指導法に関する科目	教科に関する専門的事項	1人以上	左記必要人数を含め 合計 8人以上	左記必要人数に 各欄 いずれか 又は 合わせて 8人以上 増員	1	7	4		3	
	各教科の指導法（情報通信技術の活用を含む。）	1人以上				1	1			
教育の基礎的理解に関する科目	教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想	1人以上			1	1	1	1		
	教職の意義及び教員の役割・職務内容（チーム学校運営への対応を含む。）									
	教育に関する社会的、制度的又は経営的事項（学校と地域との連携及び学校安全への対応を含む。）									
	幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程									
	特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒に対する理解									
	教育課程の意義及び編成の方法（カリキュラム・マネジメントを含む。）									
道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談等に関する科目	道徳の理論及び指導法	1人以上			1	1	1	1		
	総合的な学習の時間の指導法									
	特別活動の指導法									
	教育の方法及び技術									
	情報通信技術を活用した教育の理論及び方法									
	生徒指導の理論及び方法									
	教育相談（カウンセリングに関する基礎的な知識を含む。）の理論及び方法									
	進路指導及びキャリア教育の理論及び方法									
教育実践に関する科目	教育実習									
	教職実践演習									
大学が独自に設定する科目										
合 計			8人以上	10人以上		10	6	1	3	0

特別支援学校教諭教職課程 必要専任教員数と現況

特 別 支 援 教 育 課 程【知・肢・病】							
免許法施行規則に定める科目区分		教 必 職 課 程 専 任 認 定 教 員 基 準 上	専 任 教 員 数	内 訳			
				教 授	准 教 授	講 師	助 教
特別支援教育の基礎理論に関する科目		1人以上	1		1		
特別支援教育領域に関する科目	心身に障害のある幼児、児童又は生徒の心理、生理及び病理に関する科目	1人以上	1	1			
	心身に障害のある幼児、児童又は生徒の教育課程及び指導法に関する科目	1人以上	2	2			
合 計		3人以上	4	3	1	0	0

教員の養成に係る組織及び教員の数、各教員が担当する授業科目

<令和8年度入学生>

植草学園大学

発達教育学部 発達支援教育学科

(幼稚園教諭1種)

専任教員8名

教員名	科目名
	[幼]教科及び教職に関する科目(大学が独自に設定する科目含む)
栗原 ひとみ	子どもと言葉、言葉と人間関係、保育内容（言葉）の指導法Ⅰ、保育内容（言葉）の指導法Ⅱ、教育課程論(幼児教育)、教育とICT活用、幼稚園教育実習Ⅰ、幼稚園教育実習Ⅱ、幼稚園教育実習事前事後指導、保育・教職実践演習(幼稚園)、幼児教育総論
高木 夏奈子	子どもと表現、表現の領域と指導法、保育内容（表現）の指導法
川口 由起子	教育とICT活用
實川 慎子	保育者・教師論、保育の心理学、保育・教職実践演習(幼稚園)、幼児教育総論
久留島 太郎	子どもと環境、健康と環境、保育内容総論、保育内容（環境）の指導法Ⅰ、幼稚園教育実習Ⅰ、幼稚園教育実習Ⅱ、幼稚園教育実習事前事後指導、保育・教職実践演習(幼稚園)、接続期の保育と教育
鈴木 瑛貴	子どもと表現、表現の領域と指導法、健康と環境、保育内容（健康）の指導法Ⅰ、保育内容（表現）の指導法
畑山 未央	子どもと表現、表現の領域と指導法、保育内容（表現）の指導法、接続期の保育と教育
久保 瑤子	発達心理学
(小川 晶)	子ども家庭福祉

※専任教員数は、教職課程上での専任教員を指す。

兼任教員6名

兼任教員	特別なニーズ教育の基礎と方法、教育とICT活用、教育方法・技術論、幼児理解と教育相談、接続期の保育と教育
------	--

兼任教員5名

兼任教員	子どもと健康、子どもと人間関係、言葉と人間関係、保育内容（健康）の指導法Ⅱ、保育内容（人間関係）の指導法Ⅰ、保育内容（人間関係）の指導法Ⅱ、保育内容（環境）の指導法Ⅱ、教育原理、教育社会学、幼児理解と教育相談
------	--

(小学校教諭 1 種)

専任教員10名

教員名	科目名
	[小]教科及び教職に関する科目(大学が独自に設定する科目含む)
八斗 孝之	初等算数教育通論、算数科指導法、教育方法・技術論、教育とICT活用、小学校教育実習Ⅰ、小学校教育実習Ⅱ、小学校教育実習事前事後指導、教職実践演習(初等教育)、接続期の保育と教育
横田 経一郎	初等国語教育通論、国語科指導法、小学校教育実習Ⅰ、小学校教育実習Ⅱ、小学校教育実習事前事後指導、教職実践演習(初等教育)
梅澤 真一	初等社会科教育通論、社会科指導法、総合的な学習の時間及び特別活動の指導法、小学校教育実習Ⅰ、小学校教育実習Ⅱ、小学校教育実習事前事後指導、教職実践演習(初等教育)、介護等体験実習
早川 雅晴	初等理科教育通論、初等生活科教育通論、理科指導法、生活科指導法、小学校教育実習Ⅰ、小学校教育実習Ⅱ、小学校教育実習事前事後指導、教職実践演習(初等教育)、接続期の保育と教育
高木 夏奈子	初等音楽教育通論、音楽科指導法
川口 由起子	教育とICT活用
金子 功一	教育心理学、児童生徒指導論、児童教育相談の基礎、接続期の保育と教育
馬場 彩果	初等家庭科教育通論、家庭科指導法、小学校教育実習Ⅰ、小学校教育実習Ⅱ、小学校教育実習事前事後指導、教職実践演習(初等教育)
伊東 哲	初等英語教育通論、外国語(英語科)指導法
畑山 未央	初等図画工作教育通論、図画工作科指導法、接続期の保育と教育

兼任教員4名

兼任教員	特別なニーズ教育の基礎と方法、障害のある子どものICT活用、教職実践演習(初等教育)
------	--

兼任教員8名

兼任教員	初等体育教育通論、体育科指導法、教育原理、教職原論、教育課程論(初等教育)、教育社会学、道德教育指導法、キャリア教育指導論、障害のある子どものICT活用
------	--

(特別支援学校教諭 1 種)

専任教員4名

教員名	科目名
	[特]特別支援教育に関する科目
渡邊 章	肢体不自由の子どもの心理・生理・病理、肢体不自由教育課程論・指導法、肢体不自由教育実践法、重複障害・言語障害教育総論、特別支援教育実習、特別支援教育実習事前事後指導
野澤 和弘	知的障害教育実践法、特別支援教育実習、特別支援教育実習事前事後指導
佐川 桂子	特別支援教育の授業実践、障害のある子どもの教育課程・授業論、重複障害・言語障害教育総論、特別支援教育実習、特別支援教育実習事前事後指導
高瀬 浩司	特別支援教育総論、知的障害教育課程論・指導法、知的障害教育実践法、特別支援教育実習、特別支援教育実習事前事後指導

兼任教員9名

兼任教員	特別支援教育の歴史、知的障害の子どもの心理・生理・病理、病弱の子どもの心理・生理・病理、病弱教育課程論・指導法、病弱教育実践法、視覚・聴覚障害教育総論、重複障害・言語障害教育総論、LD・ADHD等教育総論、自閉症・情緒障害教育総論
------	---